



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Соответствует
ФГОС ДО

Е.В. Колесникова

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Методическое пособие





МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Е.В. Колесникова

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ

*Учебно-методическое пособие
к рабочей тетради
«Я считаю до пяти»*

*Издание четвертое,
переработанное и дополненное*



УДК 373
ББК 74.100.5
К60

Колесникова Е.В.

К60 Математика для детей 4—5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». — 4-е изд., перераб. и доп. — М., 2017. — 80 с. (Математические ступеньки).

ISBN 978-5-9949-1065-8

Данное учебно-методическое пособие входит во вторую часть «Математика для детей 4—5 лет» УМК авторской парциальной образовательной программы «Математические ступеньки».

Это четвертое издание книги, переработанное и дополненное в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования.

Пособие рекомендуется использовать вместе с рабочей тетрадью «Я считаю до пяти», в которой представлены учебно-игровые задания для ребенка 4—5 лет и демонстрационным материалом «Математика для детей 4—5 лет».

Предназначено всем участникам образовательного процесса — детям, педагогам, родителям.

УДК 373
ББК 74.100.5

Учебное издание

Колесникова Елена Владимировна

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ

Учебно-методическое пособие к рабочей тетради
«Я считаю до пяти»

Издание четвертое, переработанное и дополненное

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Редактор *И.С. Шиловских*

Корректоры *Г.Н. Кузьмина, Л.Б. Успенская*

Дизайнер обложки *Е.В. Кустарова*

Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Сертификат соответствия № РОСС RU.MH08.H25252
с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122

Подписано в печать 08.06.16. Формат 60 × 90^{1/16}.

Усл. печ. л. 5. Доп. тираж 8000 экз.

Заказ № М-1454.

Издательство «Творческий Центр Сфера»

ООО «ИД Сфера образования»

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленного электронного оригинал-макета
в типографии филиала АО «ТАТМЕДИА» «ПИК «Идел-Пресс».
420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.

ISBN 978-5-9949-1065-8

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2015
© Колесникова Е.В., текст, 2015, 4-е изд.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 4—5 лет, осуществляемое в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы для детей 4—5 лет.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения, самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Реализация Программы осуществляется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Программа может быть использована в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива, сложившихся традиций ДОО.

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, играх, общении и т.д.;

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями по реализации Программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Методическое пособие «Математика для детей 4—5 лет», переработанное и дополненное в соответствии с требованиями ФГОС ДО, входит во вторую часть учебно-методического комплекта к программе Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Цели Программы:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 4—5 лет и задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 4—5 лет;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития у детей предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры (систематический и целенаправленный процесс присвоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;

- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения программы каждым ребенком;
- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- развитие познавательной деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, игре, занятиях, познавательно-исследовательской деятельности, ознакомлении с художественной литературой);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование математических зависимостей и отношений;
- формирование математических действий;
- овладение математической терминологией;
- комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Развитие математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Наличие Программы и УМК создает условия для выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а именно:

- учебно-методической поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы;
- взаимодействия с семьями детей в целях осуществления математического развития каждого ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Созданная более 18 лет назад, она успешно реализуется в настоящее время и соответствует принципам, целям и задачам современного математического образования детей 4—5 лет:

- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- основывается на комплексно-тематическом принципе;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также и в самостоятельной деятельности детей;
- формирование математических представлений у детей осуществляется в интеграции пяти образовательных областей ФГОС ДО.

В методическом пособии дано примерное комплексно-тематическое планирование. Тема отражается в подборе учебно-игровых заданий (стихи, пословицы, физкультминутки, проблемно-поисковые игровые упражнения и т.д.).

Таким образом, работа по данной программе:

- задает содержание математического развития детей 4—5 лет на современном этапе обучения;
- открывает широкие возможности для творчества педагога (наличие УМК, который можно использовать по своему усмотрению, в зависимости от уровня развития детей, вносить изменения и дополнения в конспекты занятий, творчески их перерабатывать);
- способствует развитию математических способностей у детей;
- формирует предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивает необходимый уровень математического развития для успешного усвоения математики в начальной школе.

Содержание и объем Программы для детей 4—5 лет отбирались и перерабатывались с *сохранением традиций*, а именно:

- педагог ведет и направляет детей к освоению содержания Программы;
- оказывает комплексное воздействие на ребенка;
- при отборе содержания автор использует многолетний опыт работы с детьми, выбирая наиболее продуктивные оптимальные подходы к формированию математических представлений у детей 4—5 лет;
- предоставление педагогу плана работы с подробным описанием учебно-воспитательных мероприятий, задающих траекторию личностного и познавательного развития, который реализуется через предметность содержания занятия, его структуру (актуализацию знаний, систему учебно-игровых заданий, иллюстрации, самоконтроль и самооценку выполненной работы);
- на выходе ребенок получает конкретные, легкопроверяемые математические понятия и представления.

Научные исследования педагогического опыта убедительно доказали, что рационально организованное обучение математике обеспечивает общее умственное развитие детей.

Под рационально организованным понимается своевременное, соответствующее возрасту и интересам детей обучение. Автор подчеркивает важность педагогического руководства со стороны взрослого, а именно:

- развивающую направленность, через включение специально подобранных игровых и учебно-игровых задач;
- формирование основ словесно-логического мышления;
- развитие способности классифицировать, обобщать математический материал (цифры, числа, знаки, геометрические фигуры и т.д.);
- развитие самостоятельности мышления, любознательности, активности;
- способность решать интеллектуальные задачи (адекватные возрасту);
- развитие математических способностей.

В соответствии со Стандартом содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности.

Общение

Педагог:

- организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.;
- связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка (например, предлагает положить на стол столько ло-

- жек, сколько на нем тарелок, собрать большие и маленькие листочки и т.д.);
- организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, обращая внимание на количественную характеристику предметов окружающего мира (много домов, машин, цветов, птичек; одно солнышко и т.д.);
- привлекает внимание к последовательной смене частей суток, времен года;
- рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев; сравнивает вместе с воспитанниками дома по высоте, машины по величине и т.д.;
- читает сказки, в которых присутствуют числа, «Два жадных медвежонка», «Три медведя» и т.д.

Игра

Педагог:

- создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием, играя в которые ребенок закрепляет полученные знания;
- организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками.

Взаимодействие с семьей

Педагог:

- в первую очередь знакомит родителей с содержанием Программы «Математические ступеньки», особо отметив, что они являются участниками педагогического процесса;
- ориентирует родителей на развитие познавательных интересов, не оставляет без внимания вопросы детей;
- предлагает им познакомить детей с произведениями, в которых присутствуют числа: сказки «Три медведя», «Два жадных медвежонка», загадки;
- привлекает родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах, праздниках, конкурсах («Математика вокруг нас», «Числа в стихах, загадках, сказках» и т.д.).

Сотрудничество педагогов с семьей предполагает изменение модели их взаимодействия. Помимо традиционных форм (беседа, консультация, открытые занятия) педагогам и родителям предстоит работа по реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию (сайт, электронная почта).

Педагогу необходимо информировать родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов. Приглашать родителей на открытые занятия, осуществлять совместные проекты.

Все это будет способствовать повышению компетенции родителей в вопросах математического развития детей, решению задач по формированию предпосылок к учебной деятельности (лекции, семинары, переписка по электронной почте и т.д.).

Родителей желательно познакомить с книгами дополнительного комплекта для включения в образовательный процесс; рассказать, как использовать дополнительные пособия, игры, которые помогут ребенку лучше усваивать содержание Программы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

С целью успешной реализации Программы педагогам и родителям предлагается учебно-методический комплект.

Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4—5 лет»

В нем представлены содержание, объем и условия реализации Программы, даны развернутые методические рекомендации по реализации ее целей и задач, подробное планирование занятий, особенности формирования математических представлений у детей данного возраста, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Это не инструкция, которой нужно неукоснительно следовать, а дидактический материал, который педагоги и родители могут использовать по своему усмотрению.

Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти»

Содержит систему развивающих заданий, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания Программы. Тетрадь предназначена для индивидуальной работы ребенка в ДОО, центрах развития, группах кратковременного пребывания, дома.

Использование рабочей тетради:

- позволяет широко применять наглядный, словесный метод обучения, методы практических заданий, моделирования;
- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих в себя не только словесно-зрительное формирование математических представлений, но и двигательное (рисование геометрических фигур, определенного количества предметов, написание цифр и т.д.);
- способствует формированию предпосылок к универсальным учебным действиям (умение понять учебно-игровую задачу, решить ее самостоятельно, провести самоконтроль и самооценку, выполненной работы);
- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;
- облегчает педагогу работу по подбору дидактических материалов.

Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 4—5 лет»

В качестве демонстрационного материала используются предметные и сюжетные картинки, с помощью которых дети знакомятся с числами и цифрами, геометрическими фигурами, величиной предметов, пространством и временем, а также с математическими понятиями, познают их связи и отношения, осваивают математические действия, овладевают математической терминологией, а впоследствии используют полученные знания в практической деятельности.

Дополнительный комплект

Дополнительный комплект создан с целью не ограничиваться достижениями ребенка, а осуществлять его дальнейшее продвижение в областях, в которых он проявляет наибольшие успехи (при ознакомлении с геометрическими фигурами, решении логических, арифметических задач и т.д.).

Наличие дополнительного комплекта поможет педагогу и родителю учитывать индивидуальные особенности ребенка.

Он представлен рабочими тетрадями, которые могут быть использованы в работе с детьми, в зависимости от уровня освоения ими Программы на занятиях по формированию математических представлений.

Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет «Я запоминаю цифры»

Основное назначение заданий, предложенных для выполнения детьми в тетради — способствовать формированию зрительного образа цифр, развитию графических навыков, закреплению связи цифры с числом.

Рабочая тетрадь с линейками-трафаретками для детей 4—5 лет «Форма и цвет»

К тетради прилагаются две авторские линейки-трафаретки, с помощью которых дети знакомятся с геометрическими фигурами, учатся рисовать с их помощью символические изображения окружающих предметов. Выполнение заданий в тетради способствует развитию мелкой моторики, графических навыков, закреплению знаний об основных цветах, развитию мышления.

Математические прописи для детей 4—5 лет

Задания, предложенные в книге, помогут закрепить ребенку полученные ранее знания, умения и навыки, а также применять их для выполнения более сложных упражнений: написание цифр в тетради в клетку, рисование символических изображений предметов. В процессе выполнения упражнений у детей развиваются внимание, память, мышление — качества, необходимые для обучения в школе.

ПРОГРАММА

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

ДЛЯ ДЕТЕЙ 4—5 ЛЕТ

(средняя группа)

Методические рекомендации

Проведение занятий по данному пособию предполагает работу с подгруппами 6—8 детей.

Курс обучения рассчитан на 32 занятия, однако не все дети могут выполнить четыре задания, предлагаемые на одном занятии. Это зависит как от предыдущей подготовки, так и от индивидуальных особенностей ребенка.

Вы можете провести на одну тему не одно, а два занятия, если в этом будет необходимость.

При успешном выполнении детьми предложенных заданий можно использовать книги из дополнительного комплекта.

Предложенные задания небольшие по объему для успешного их выполнения ребенком.

Занятия проводятся раз в неделю. Длительность занятия 15—20 минут, что соответствует возрастным особенностям детей.

Первые четыре занятия посвящаются повторению пройденного материала.

Иллюстративный материал в рабочей тетради связан не только с решением программных задач, но и позволяет вовлечь детей в увлекательный процесс отгадывания загадок, закрепить знания о сказках, в которых присутствуют числа, о предметах и явлениях окружающего мира.

Художественное слово используется для повышения эффективности обучения.

У детей формируются элементарные действия самоконтроля и самооценки, которые являются важным этапом в развитии учебной деятельности.

Самоконтроль — способность сравнивать результат своей деятельности с тем, чему его обучают.

Ребенок начинает контролировать свою работу, руководствуясь данными ему пояснениями.

Самоконтроль и самооценка способствуют изменению в способе действий ребенка, его психике. Он учится не только слушать задание, но и слышать его.

Самооценка происходит по цветовой шкале: зеленый — выполнил все задания правильно; желтый — одна ошибка; красный — не справился с заданием.

Эти цвета понятны ребенку, они аналогичны сигналам светофора, с которым ребенок уже хорошо знаком.

Рекомендации по проведению самоконтроля и самооценки даны в занятии 1, п. 6, с. 20.

Физкультминутки, органически входящие в занятия, представляют собой игровые упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, основных движений, зрительно-моторной координации. Выполнение их детьми способствует закреплению математических понятий и представлений.

Каждое математическое задание, предложенное в книге, всегда связано с темой и целью занятия и предполагает включение ребенка в выполнение заданий практического характера. Широко представлен в сценариях проблемно-поисковый метод.

Перед тем как предложите детям задания в тетради, желательно провести с ними аналогичную работу с раздаточным материалом (объемным, плоскостным). Например, перед занятием 1 дети могут:

- положить перед собой одну матрешку и много кубиков;
- две матрешки и два кубика;
- поставить маленькую матрешку на маленький кубик, а большую матрешку на большой;
- из множества геометрических фигур найти только круги.

Такие упражнения помогут ребенку правильно выполнить задания в тетради и будут развивать математические способности.

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд).

Согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе.

Знакомить:

- с цифрами от 1 до 5;
- со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить:

- писать цифры по точкам;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- понимать отношения между числами в пределах 5;
- отгадывать математические загадки;
- порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой?», «какой по счету?»;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

Продолжается работа, начатая в младшей группе. Дети закрепляют понятия *один* и *много*, упражняются в сравнении двух групп предметов, учатся устанавливать равенство и неравенство, считать по образцу и названному числу. С этой целью им предлагаются следующие задания: *нарисовать грибочков столько же,*

сколько нарисовано белочек; нарисовать в нижнем прямоугольнике на один кружок больше, чем в верхнем.

Большое внимание в средней группе уделяется отражению в речи детей результатов сравнения: *кукол меньше, чем конфет, а конфет больше, чем кукол; 3 меньше, чем 4, а 4 больше, чем 3*. Это подготавливает их к осознанию понятий *больше — меньше*.

Выполняя различные задания, дети учатся понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, их величины.

Дети знакомятся с цифрами от 1 до 5.

Рассмотрим работу с цифрой 1.

1. Дети отгадывают загадки.

Затем педагог задает детям вопросы по содержанию и проводит работу с рисунком.

2. Учат стихи про цифру 1. Предлагается какое-либо стихотворение.

3. Пишут цифру 1 по точкам.

4. Находят ее среди множества других цифр.

5. Заптриховывают и закрашивают количество предметов, которое эта цифра обозначает.

Дети знакомятся с порядковым счетом, слушая известные им сказки и литературные произведения, что делает процесс обучения увлекательным и соответствует психологическим особенностям дошкольника.

Например, читается отрывок из стихотворения К. Чуковского «Доктор Айболит»:

Добрый доктор Айболит,
Он под деревом сидит.
Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица,
И жучок, и червячок,
И медведица!
Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит!

Дети рассматривают рисунок по тексту стихотворения.

На вопрос педагога: *Сколько животных пришло к доктору Айболиту?* — дети отвечают: *Пять*.

На вопрос: *Какой по счету пришла к Айболиту корова? Волчица? Червячок?* — отвечают: *Первая, вторая, четвертый*.

На вопрос: *Кто пришел к доктору Айболиту третьим?* — отвечают: *Жучок*.

ВЕЛИЧИНА

Учить:

— сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров);

- употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Задача педагога — продолжать учить детей сравнивать одинаковые и разные по величине предметы. Когда дети научатся сравнивать размеры (длину, ширину, высоту) двух предметов, предлагаются задания на сравнение трех, пяти предметов.

Детей учат: чтобы разложить предметы в ряд по порядку от самого длинного, можно выбирать каждый раз самый длинный предмет из оставшихся. Внимание фиксируется на том, что тот предмет, который они выбрали, самый длинный.

Задания, предлагаемые в тетради «Я считаю до пяти», способствуют развитию глазомера.

Для закрепления полученных знаний используются игровые упражнения «Найди такой же», «Построй ворота».

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Знакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Дошкольники учатся находить заданную фигуру среди множества других. Их знакомят с тем, что фигуры могут быть разного размера. Продолжается работа по развитию умения видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры.

В середине года детям предлагаются задания на развитие умения зрительно расчленять форму изображения предмета на части. К этому они подготовлены играми с мозаиками, занятиями по аппликации, на которых из геометрических фигур наклеивали предметы: домик, машину, елку, неваляшку.

Детям предлагаются символическое изображение предмета и геометрические фигуры; нужно закрасить только те фигуры, из которых состоит заданный предмет.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закреплять:

- умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- времена года: осень, зима, весна, лето.

Учить:

- отгадывать загадки о частях суток, временах года;
- различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;
- различать понятия: быстро, медленно.

Детей учат устанавливать последовательность частей суток, с этой целью используется иллюстративный материал. Такая же работа проводится по уточнению и закреплению знаний о временах года.

Ознакомление с частями суток, временами года осуществляется в основном на чувственной основе. Во время режимных моментов педагог уточняет, что они делают утром, днем, вечером, ночью; на прогулке рассказывает детям о характерных признаках каждого времени года (*осенью часто идут дожди, опадают листья; зимой идет снег, можно кататься на санках, лепить снеговиков; весной идет снег, можно кататься на санках, лепить снеговиков; весной идет снег, можно кататься на санках, лепить снеговиков; весной идет снег, можно кататься на санках, лепить снеговиков*). Детям читают стихи о временах года.

Дошкольников подводят к пониманию того, что времена года идут друг за другом по порядку. Они осознают, что всегда одни сутки сменяют другие. Сутки, которые идут сейчас, называются сегодня; которые прошли, называются вчера; которые только наступят, называются завтра.

Проводятся словесные игры «Закончи предложение», «Что сначала, что потом?».

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Продолжать учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя;
- ориентироваться на листе бумаги.

Программные задачи по ориентировке в пространстве решаются в единстве с другими задачами. Взаимообратные обозначения пространственных отношений, направлений, расстояний всегда предлагаются детям попарно и одновременно (*слева — справа, далеко — близко, вверх — вниз*). Например: *найти верхнюю и нижнюю полоску, нарисовать определенное количество предметов вверх, вниз*.

Игра «Парные картинки». Ребенку предлагается соединить картинки, на которых предметы расположены одинаково (*слева, в середине, справа*).

Игра «Кто внимательный?». Ребенок находит различия между двумя картинками, ориентируясь на пространственные признаки.

Игра «Закрась правильно» (*закрась зайку, который далеко от морковки, и морковку, которая близко от зайки*).

На прогулках и физкультурных занятиях дети закрепляют полученные знания в игровых упражнениях («Чей мяч покатился дальше?», «Куда упал снежок?», «Кто поднимется выше?», «Подняли руки вверх и опустили вниз»).

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Детям средней группы предлагаются более сложные задачи на сравнение, установление закономерностей, последовательности событий, анализ и синтез, чем детям младшей.

Например, в задании «Дорисуй недостающую фигуру» дети должны установить, какой фигуры нет, ориентируясь на верхний ряд, в котором все фигуры нарисованы. В игре «Дорисуй

предметы» дети должны понять, что каждый предмет отличается от другого размером в ряду образцов, и по аналогии нарисовать недостающие предметы в следующих рядах.

Выполняя игровое упражнение «Сколько зайцев в корзине?», необходимо решить для себя, что у каждого зайца два уха, поэтому их спрятались в корзине трое, а четвертый заяц виден, поэтому их в корзине четверо.

Задание «Закрась только те геометрические фигуры, из которых состоит нарисованный предмет» способствует развитию таких мыслительных операций, как анализ и синтез.

Дети учатся устанавливать последовательность событий, когда картинки с изображением частей суток, времен года расположены не по порядку.

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

К концу года дети должны:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Каждое занятие, предложенное в книге, соответствует федеральным государственным требованиям к структуре обязательной общеобразовательной программы дошкольного образования, так как построено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Интегрируемые образовательные области

Каждое занятие, предложенное в книге, построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«Познавательное развитие» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

«Речевое развитие» включает:

- включает овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- формирование диалогической речи (ответы на вопросы).

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа.

На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Воспитательные задачи формируют:

- умение не мешать товарищам;
- заниматься сообща;
- готовить материалы, необходимые для занятия;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми;
- умение самостоятельно выполнять задание;
- интерес к занятиям математикой;
- развитие самостоятельности при выполнении учебно-игровых заданий.

Развивающие задачи в первую очередь направлены на развитие мышления, памяти, внимания, речи, а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

Образовательные задачи (см. Программу).

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Занятие 1

Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей.

Программные задачи

Количество и счет: один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними.

Величина: большой и маленький.

Геометрические фигуры: круг (находить среди множества фигур).

Цели

Закреплять:

- умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;
- сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними;
- знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку;
- считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета;
- считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.
- знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур).

Учить:

- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать:

- представление, что круги могут быть разного размера;
- навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 1, рис. 1).

Предложите детям отгадать загадки:

Ее всегда в лесу найдешь —
Пойдем гулять и встретим:
Стоит колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.

(Елка.)

Ну-ка, кто из вас ответит:
Не огонь, а больно жжет,
Не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печет.

(Солнце.)

Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки ни одной.

(Ежик.)

Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожек,
Шляпка есть — нет головы.

(Гриб.)

Задание и вопросы

- ♦ Каких предметов на картинке много? (Шишек, ежей.)
- ♦ Каких предметов по одному? (Солнце, гриб, елка.)
- ♦ Закрасьте предметы, которых по одному.

2. Игра «Соедини правильно» (лист 1, рис. 2).

Задание и вопросы

- ♦ Сколько шариков на карточке в левом верхнем углу, в правом нижнем углу? (Один.)
- ♦ Сколько пирамидок на карточке в правом верхнем углу, в левом нижнем углу? (Две.)
- ♦ Чего больше: шариков или пирамидок? (Шариков меньше, а пирамидок больше.)

✧ Предложите детям соединить линией карточки с одинаковым количеством предметов.

3. Физкультминутка «Медвежата».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Медвежата в чаще жили,
Головой своей крутили
Вот так, вот так, вот так, вот так.
Медвежата мед искали,
Дружно дерево качали
Вот так, вот так, вот так, вот так.
А потом они плясали,
Выше лапы поднимали
Вот так, вот так, вот так, вот так.

4. Игра «Проведи дорожку» (лист 1, рис. 3).

Предложите детям провести дорожку от большой матрешки к большому ведру, а от маленькой матрешки к маленькому ведру.

Спросите детей, как они провели дорожки (от большой матрешки к большому ведру, а от маленькой матрешки к маленькому ведру).

5. Игра «Найди и закрась» (лист 1, рис. 4).

Дайте детям задание закрасить все круги.

Спросите, сколько кругов они закрашили. (*Три.*)

Какого размера круги они закрашили? (*Большой, маленький, маленький.*)

Обратите внимание детей, что одна и та же геометрическая фигура — круг — может быть разного размера.

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Можно использовать два вида самоконтроля.

По образцу

Покажите детям заранее приготовленный лист 1 с правильно выполненным заданием и предложите сравнить свою работу с образцом. Если работа ребенка соответствует образцу, попросите нарисовать в правом нижнем углу зеленый кружок, если есть одна ошибка — желтый, если ошибок много — красный.

Расскажите детям, что эти цвета символизируют светофор и обозначают: зеленый — все в порядке, можно переходить к следующей страничке; желтый — надо быть чуть вниматель-

нее; красный — необходимо выполнить некоторые задания еще раз.

По словесной инструкции

Предложите детям проверить, правильно ли у них выполнены задания.

1. У вас должны быть закрашены грибок, солнышко, елка.
2. У вас должны быть соединены между собой шарики с пирамидками.

3. Надо было соединить большую матрешку с большим ведром, а маленькую матрешку с маленьким ведром.

4. У вас должны быть закрашены три круга.

Самооценка проводится так же, как при зрительном контроле.

Виды самоконтроля желательно чередовать.

Занятие 2

Программные задачи

Количество и счет: сравнение чисел 3—4; счет по образцу; загадки.

Ориентировка во времени: времена года (осень).

Ориентировка в пространстве: слева, справа.

Цели

Учить:

- считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета;
- обозначать словами положение предмета по отношению к себе;
- ориентироваться на листе бумаги;
- считать по образцу, устанавливая равенство между двумя группами предметов.

Закреплять знание о времени года (осень).

* * *

1. Игра «Сосчитай и нарисуй» (лист 2, рис. 1).

Задания и вопросы

✧ Нарисуйте столько кружков в нижнем прямоугольнике, сколько их в верхнем.

✧ Нарисуйте столько мячей в нижнем прямоугольнике, сколько их в верхнем.

- ✧ Сколько нарисовали кружков (*три*), мячей (*четыре*)?
✧ Чего больше, мячей или кружков? (*Мячей больше, чем кружков, а кружков меньше, чем мячей, на один.*)

2. Игра «Подскажи словечко» (лист 2, рис. 2).

Предложите детям подсказать слово в конце каждого стихотворения:

Чтоб тебя я повез,
Мне не нужен овес.
Накорми меня бензином,
На копыта дай резины,
И тогда, поднявши пыль,
Побежит ... (*автомобиль*).

Ездить нужно осторожно,
За рога держаться можно.
Жаль вот только — гривы нет...
Что за конь?

(*Велосипед.*)

Закрасьте столько кружков в прямоугольниках, сколько колес у велосипеда, автомобиля.

Колес больше у велосипеда или автомобиля? (*У автомобиля колес больше, чем у велосипеда.*)

3. Физкультминутка «Два хлопка».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Два хлопка над головой,
Два хлопка перед собой.
Две руки за спину спрячем
И на двух ногах поскачем.

4. Игра «Слушай, смотри, делай» (лист 2, рис. 3).

Прочитайте детям стихотворение:

Если на деревьях
Листья пожелтели,
Если в край далекий
Птицы улетели,
Если небо хмурится,
Если дождик льется, —
Это время года
Осенью зовется.

Попросите детей найти картинку с изображением осени и раскрасить ее осенними красками.

Спросите, какие еще времена года изображены на картинках? (*Зима, весна, лето.*)

5. Игра «Не ошибись».

Выполните с детьми следующие упражнения.

1. Поднять руки вверх, посмотреть на ладошки.
2. Вытянуть руки вперед, сделать хлопок.
3. Правой рукой дотронуться до левого колена, левой рукой дотронуться до правого колена.
4. Встать лицом к окну и назвать предметы, которые видят на улице (дома, деревья, машины, людей и т.д.).

6. Игра «Будь внимательным» (лист 2, рис. 4).

Задания

✧ На картинке справа нарисуйте: солнце в правом верхнем углу; елку — справа от дома; скамейку — слева от дома.

✧ Сравните две картинки и скажите, чем они отличаются друг от друга. (*На картинке слева солнце в левом верхнем углу, а на картинке справа — в правом верхнем углу; на картинке слева елка слева от дома, а на картинке справа — справа от дома; на картинке слева скамейка справа от дома, а на картинке справа — слева от дома.*)

Занятие 3

Программные задачи

Количество и счет: установление соответствия между числом и количеством предметов.

Величина: большой, поменьше, самый маленький.

Геометрические фигуры: квадрат (находить среди множества фигур).

Логическая задача: развитие внимания.

Цели

Учить:

- устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;
- выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку.

Закреплять:

- умение считать предметы (в пределах 5);
- знания о геометрической фигуре квадрат.

Продолжать учить:

- сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи.

Формировать:

- представление, что квадраты могут быть разного размера;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Развивать зрительное внимание.

* * *

1. Игра «Соедини правильно» (лист 3, рис. 1).

Вопросы

Соедините каждый квадрат с кружками с карточкой, на которой соответствующее количество предметов.

Какие карточки соединили? *(Два кружочка и две вишенки, три кружочка и три морковки, четыре кружочка и четыре огурца, пять кружочков и пять репок.)*

2. Игра «Гаражи и машины» (лист 3, рис. 2).

Задание и вопросы

♦ Какого размера машины? *(Большая, поменьше, самая маленькая.)*

♦ Какого размера гаражи? *(Большой, поменьше, самый маленький.)*

♦ Проведите дорожки от большой машины к большому гаражу, от машины поменьше — к гаражу поменьше, от самой маленькой — к самому маленькому гаражу.

3. Физкультминутка «Найди для машины гараж».

До занятия из кубиков постройте вместе с детьми гаражи трех размеров, раздайте детям машины разного размера и дайте задание поставить машины в свои гаражи.

Дайте задание назвать предметы разного размера: мальчики называют большие предметы, а девочки — маленькие (матрешки, куклы, мячи, столы, стульчики, кубики).

4. Игра «Найди и раскрась» (лист 3, рис. 3).

Предложите детям раскрасить только квадраты.

Вопросы

✧ Сколько квадратов раскрасили? (Три.)

✧ Какого размера квадраты? (Большой, поменьше, самый маленький.)

5. Логическая задача «Узнай, кто спрятался?» (лист 3, рис. 4).

Вопросы

✧ Какие животные живут в домике слева? (Волк, лиса, заяц, ежик, медведь.)

✧ Сколько их в домике? (Пять.)

Дайте детям задание нарисовать столько кружков под картинкой справа, сколько зверей ушло из домика. (Два.)

Предложите детям назвать их. (Заяц и ежик.)

Если дети затрудняются ответить, загадайте про этих животных загадки:

Это что за зверь лесной
Встал, как столбик, под сосной
И стоит среди травы —
Уши больше головы?

(Заяц.)

На спинке иголки,
Длинные и колкие,
А свернется он в клубок —
Нет ни головы, ни ног.

(Ежик.)

Занятие 4

Программные задачи

Количество и счет: счет по образцу; сравнение чисел 4 и 5.

Ориентировка во времени: части суток.

Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.

Цели

Продолжать учить:

- считать предметы (в пределах 5);
- добавлять к меньшей группе недостающий предмет;
- устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;
- обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа).

Закреплять представления о частях суток.

Упражнять в сравнении двух групп предметов.
Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Игра «Сосчитай и дорисуй» (лист 4, рис. 1).

Вопросы

✧ Сколько неваляшек? (Пять.)

✧ Сколько флажков? (Четыре.)

✧ Чего больше, чего меньше? (Неваляшек больше, чем флажков, а флажков меньше, чем неваляшек.)

✧ Что надо сделать, чтобы неваляшек и флажков стало поровну, по пять? (Надо нарисовать один флажок.)

После того как дети нарисуют один флажок, уточните, что флажков и неваляшек поровну, по пять.

2. Игра «Закончи предложение».

Попросите детей закончить следующие предложения:

Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром).

Завтракаем мы утром, а обедаем ... (днем).

Обедаем мы днем, а ужинаем ... (вечером).

Ужинаем мы вечером, а спим ... (ночью).

Спросите детей, сколько частей в сутках? (Четыре.)

3. Игра «Найди ошибку художника» (лист 4, рис. 2).

Предложите детям рассмотреть картинки и сказать, правильно ли их расположил художник. (Нет, они расположены не по порядку.)

Дайте детям задание обозначить в прямоугольниках под картинками порядок следования частей суток: утро — один кружок, день — два, вечер — три, ночь — четыре кружка.

4. Физкультминутка «Вороны».

По ходу стихотворения дети выполняют соответствующие движения: бегают, размахивая руками, как крыльями, садятся на корточки, кладут руки под щеку и «засыпают».

Вот под елочкой зеленой
Скачут весело вороны.
Кар-кар-кар, кар-кар-кар!
Целый день они кричали,
Спать ребятам не давали.
Кар-кар-кар, кар-кар-кар!
Только к ночи умолкают
И все вместе засыпают.

5. Игра «Считай и рисуй» (лист 4, рис. 3).

Прочитайте детям стихотворение:

Раз, два, три, четыре, пять —
Можно все пересчитать:
Сколько птиц у деда в клетке
И синиц в саду на ветке.
Раз, два, три, четыре, пять —
Можно все пересчитать!

Задания и вопросы

- ✧ Сколько птиц в клетке? (*Четыре.*)
- ✧ Сколько птиц на дереве? (*Пять.*)
- ✧ Где птиц больше? (*На дереве птиц больше, а в клетке меньше.*)
- ✧ Нарисуйте в прямоугольнике под клеткой столько кружков, сколько птиц в клетке.
- ✧ Нарисуйте в прямоугольнике под деревом столько кружков, сколько птиц на дереве.
- ✧ Что можно сказать о количестве кружков в прямоугольниках? (*В левом прямоугольнике кружков меньше, чем в правом, а в правом больше, чем в левом.*)

6. Игра «Раскрась правильно» (лист 4, рис. 4).

Загадайте детям загадку:

Носик круглый, пятачком,
Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький, крючком.
Вместо туфелек — копытца.
Трое их — и до чего же
Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?
(*«Три поросенка».*)

Попросите детей раскрасить одежду поросенка слева красным цветом, в середине — зеленым, справа — желтым.

Вопросы

- ✧ Где находится поросенок в красной одежде? (*Слева.*)
- ✧ В зеленой одежде? (*В середине.*)
- ✧ В желтой одежде? (*Справа.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 5

Программные задачи

Количество и счет: ознакомление с цифрой 1.

Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.

Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате.

Цели

Учить:

- отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- находить цифру 1 среди множества других цифр;
- писать цифру 1, используя образец;
- понимать последовательность расположения геометрических фигур.

Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1.

Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).

* * *

1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 5, рис. 1).

Попросите детей закончить стихотворение:

Идет мама по дорожке —
Топ-топ-топ,
А за ней шагает
Маленький сынок.
Ушла мама в магазин
И остался сын ... (*один*).

Спросите, кого видит мальчик в витрине магазина?
(*Мишку.*)

Сколько мишек? (*Один.*)

Предложите ребенку раскрасить мишку и нарисовать слева свою любимую игрушку (мяч, шарик, машину).

2. Игра «Найди цифру» (лист 5, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение:

Это цифра — единица.
Видишь, как она гордится.

А ты знаешь почему?
Начинает счет всему.
И. Блюмкин

На картинке слева обведите по точкам цифры 1, на картинке справа спрячьте их в кружок.

3. Физкультминутка «Солдатык».

На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатык стойкий.
Ногу левую — к груди,
Да смотри — не упади.
А теперь постой на левой,
Если ты солдатык смелый.

4. Игра «Соедини правильно» (лист 5, рис. 3).

Соедините одинаковые карточки.

Спросите, какие картинки они соединили? (*Пирамидка слева, неваляшка в середине, ведро справа; ведро слева, неваляшка в середине, пирамидка справа; неваляшка слева, пирамидка в середине, ведро справа.*)

5. Игра «Продолжи ряд» (лист 5, рис. 4).

Спросите детей, как расположены геометрические фигуры в первом ряду (круг, квадрат, круг); во втором ряду (квадрат, круг, квадрат)?

Дайте детям задания продолжить ряды, используя такой же порядок расположения фигур; раскрасить кружки красным карандашом, квадраты — синим.

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 6

Программные задачи

Количество и счет: закрепить знания о цифре 1.

Величина: большой, поменьше, маленький, одинакового размера.

Геометрические фигуры: треугольник (находить среди множества фигур).

Цели

Закреплять:

- знание о цифре 1;
- о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;
- умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку;

Учить:

- соотносить цифру с количеством предметов;
- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.

Формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.

* * *

1. «Загадки и отгадки» (лист 6, рис. 1).

Загадайте детям загадки:

Эти чудо-кирпичи
Я в подарок получил.
Что сложу из них — сломаю,
Все сначала начинаю.

(Кубики.)

Бьют его, а он не плачет,
Только выше, выше скачет.

(Мяч.)

Зверь забавный, спит из плюша.
Есть и лапы, есть и уши.
Меду зверю дай немного
И устрой ему берлогу.

(Мишка.)

Спросите, сколько кубиков (*один*), мишек (*один*), мячей (*один*). Уточните, что цифра 1 обозначает один предмет. Предложите закрасить один кружок, цифру 1.

2. Игра «Раскрась правильно» (лист 6, рис. 2).

Уточните, что слева написана цифра 1.

Дайте детям задание раскрасить столько предметов, сколько обозначает цифра 1 (если дети затрудняются, скажите, что цифра 1 обозначает один предмет).

Сколько закрасили шариков (*один*), цветочков (*один*), машинок (*одну*)?

3. Физкультминутка «Солдатык».

См. п. 3. занятия 5.

4. Игра «Большой, поменьше, маленький» (лист 6, рис. 3).

Задание и вопрос

✧ Какого размера матрешки? (*Большие, поменьше, маленькие, одинакового размера.*)

✧ Соедините линией матрешек одинакового размера.

5. Игра «Найди и раскрась» (лист 6, рис. 4).

Задание и вопросы

✧ Раскрасьте самый большой треугольник красным карандашом, поменьше — синим, самый маленький — зеленым.

✧ Сколько треугольников раскрасили? (*Три.*)

✧ Какого размера треугольники? (*Большой, поменьше, самый маленький, разного размера.*)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 7

Программные задачи

Количество и счет: ознакомление с цифрой 2.

Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра.

Ориентировка в пространстве: ближе, дальше.

Цели

Знакомить с цифрой 2.

Учить:

— писать цифру 2;

— различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»;

— понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 7, рис. 1).

Предложите детям отгадать загадку:

Гуляет в джунглях старый слон.
И одинок и грустен он,
Но подошел к нему сынок,
И больше слон не одинок.

Сколько слонов гуляет в джунглях? (Два.)

Дайте детям задание раскрасить в прямоугольнике под картинкой столько кружков, сколько слонов гуляет в джунглях.

Спросите, сколько кружков они закрасили. (Два.)

2. Игра «Найди цифру» (лист 7, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение:

Цифра два — лошадка-диво.
Мчит, размахивая гривой.

И. Блюмкин

На картинке слева обведите по точкам цифры 2, на картинке справа спрячьте их в кружок.

3. Физкультминутка «Клен».

Руки подняты вверх, движения по тексту стихотворения повторяются 2—3 раза.

Ветер тихо клен качает,
Влево-вправо наклоняет.
Раз наклон и два наклон —
Зашумел листвою клен.

4. Игровое упражнение «Ответь правильно».

Поговорите с детьми о том, что им предстоит делать сегодня? (Заниматься, гулять, обедать, спать и т.д.)

Спросите, чем они занимались вчера. (Ходили в театр, рисовали, играли, гуляли, смотрели телевизор.)

Что собираются делать завтра? (Прийти в детский сад, поехать в гости, пойти в театр, бассейн.)

5. Игра «Дорисуй листочки на дереве» (лист 7, рис. 3).

Художник рисовал дерево в разные дни, а какое когда — вы должны догадаться сами, прослушав рассказ художника.

«Осенью с деревьев быстро опадают листья, поэтому очень трудно нарисовать дерево одинаковым в разные дни. Вот каким получилось дерево, которое я рисовал вчера и сегодня.

Догадайтесь, какую картинку я нарисовал вчера, а какую сегодня?» (*Дерево, на котором много листьев, художник нарисовал вчера; на котором поменьше — сегодня.*)

Задание от художника.

Нарисовать на дереве листочков столько, сколько будет завтра. (*Меньше, чем на втором.*)

На дереве справа нарисовать листочков меньше, чем на дереве слева и в середине.

6. Игра «Раскрась правильно» (лист 7, рис. 4).

Задания

- ✧ Раскрасьте морковку, которая близко к зайчику.
- ✧ Раскрасьте зайчика, который далеко от морковки.

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 8

Программные задачи

Количество и счет: закрепить знания о цифре 2.

Величина: короткий, длинный.

Геометрическая фигура: овал (находить среди множества фигур).

Цели

Закреплять:

- знания о цифре 2;
- о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур;
- умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий).

Учить:

- соотносить цифру с количеством предметов;
- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.

Формировать:

- представление, что овалы могут быть разного размера;
- умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 8, рис. 1).

Загадайте детям загадки:

Кто под елкой ловко скачет
И взлетает на дубы,
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы?

(Белка.)

Стоял на крепкой ножке,
Теперь лежит в лукошке.

(Гриб.)

Спросите, сколько на картинке белок (*две*), грибов (*два*).
Предложите раскрасить два кружка и цифру 2.

2. Игра «Считай и раскрашивай» (лист 8, рис. 2).

Спросите, какая цифра написана слева? (*Два*.)

Дайте задание раскрасить предметов столько, сколько обозначает цифра 2.

Сколько раскрасили листочков? (*Два*.)

Сколько раскрасили арбузов? (*Два*.)

3. Физкультминутка.

См. п. 3 занятия 7.

4. Игра «Кто быстрее?».

Для выполнения этого задания понадобятся две ленты разной длины (1 м, 1,5 м).

Вызовите двух детей, дайте им по ленте и предложите закрутить.

Уточните, что у одного ребенка лента короткая (показать), а у другого — длинная (показать).

Почему одну ленту закрутили быстрее?

Если дети затрудняются ответить, какая лента закручивается быстрее, а какая медленнее, покажите ленты еще раз.

Скажите, что короткая лента закручивается быстрее, а длинная — медленнее.

5. Игра «Раскрась правильно» (лист 8, рис. 3).

Дайте детям задание раскрасить длинную ленту синим карандашом, а короткую — красным.

Какая по длине красная лента? (*Короткая*.)

Какая по длине синяя лента? (*Длинная*.)

6. Игра «Найди и раскрась» (лист 8, рис. 4).

Предложите детям раскрасить самый большой овал зеленым карандашом, поменьше — синим, самый маленький — красным.

Вопросы

✧ Сколько овалов раскрасили? (*Три.*)

✧ Какого размера овалы? (*Большой, поменьше, маленький.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 9

Программные задачи

Количество и счет: ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов.

Ориентировка во времени: времена года (осень).

Цели

Учить:

- отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- писать цифру 3 по точкам;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- находить цифру 3 среди множества других цифр.

Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3.

Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.

Закреплять знания детей о времени года (осень).

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Игра «Отгадай и раскрась» (лист 9, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Папа Зай и мама Зая,
С ними Зайка, их сынок.
Хорошенько посмотри:
Сколько вместе зайцев?
(*Три.*)

Предложите раскрасить столько кружков в прямоугольнике, сколько зайцев на картинке.

2. Игра «Найди цифру» (лист 9, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение:

Выгнув шею — гусь и только, —
Цифра три спешит за двойкой.

И. Блюмкин

На картинке слева обведите по точкам цифры 3, на картинке справа спрячьте их в кружок.

3. Физкультминутка «Раз, два, три».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Раз — согнуться, разогнуться.
Два — нагнуться, потянуться.
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.

Повторить 2—3 раза.

4. Игра «Число и цифра».

У каждого ребенка числовая карточка с одним, двумя, тремя кружками.

Педагог показывает цифру 1 и просит показать карточки, на которых столько кружков, сколько обозначает эта цифра.

Педагог показывает цифру 2 и просит показать карточки, на которых два кружка.

Показывает цифру 3 и просит показать карточки, на которых три кружка.

5. Игра «Соедини правильно» (лист 9, рис. 3).

Детям предлагается линией соединить цифру с карточкой, на которой соответствующее количество предметов.

Вопросы

✧ С какой карточкой соединили цифру 1? (*Карточка с барабаном.*)

✧ Цифру 2? (*Карточка с двумя карандашами.*)

✧ Цифру 3? (*Карточка с тремя птичками.*)

6. Игра «Найди и раскрась» (лист 9, рис. 4).

Какое сейчас время года? (*Осень.*)

Прочитайте отрывок из стихотворения:

Ходит осень,
Бродит осень.

Ветер с клена листья
Сбросил.
Под ногами коврик новый,
Желто-розовый —
Кленовый.

В. Авдиенко

Предложите раскрасить картинку с изображением осенней ветки дерева.

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 10

Программные задачи

Количество и счет: закрепление знания о цифрах 1, 2, 3.

Величина: высокий, низкий.

Логическая задача: развитие внимания.

Цели

Закреплять:

- знание о числе и цифре 3;
- умение соотносить цифру с количеством предметов;
- писать цифры 1, 2, 3;
- сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку;
- развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.

* * *

1. Игра «Считай и раскрашивай» (лист 10, рис. 1).

В каждом ряду раскрасьте столько предметов, сколько обозначает цифра слева.

Сколько раскрасили флажков? (*Три.*) Яблок? (*Три.*)

2. Игра «Обведи нужную цифру» (лист 10, рис. 2).

В каждом нижнем прямоугольнике обведите по точкам цифру, соответствующую количеству геометрических фигур в верхнем прямоугольнике.

Вопросы

♦ Какую цифру обвели под овалом? (*Один, потому что на карточке один овал.*)

✧ Под кругами? (Три, потому что на карточке три круга.)

✧ Под квадратами? (Два, потому что на карточке два квадрата.)

3. Физкультминутка.

См. п. 3 занятия 9.

4. Игра «Высокий, низкий» (лист 10, рис. 3).

Спросите, какие дома нарисованы на картинке? (Слева — высокий, справа — низкий.)

Предложите детям рядом с высоким домом нарисовать низкое дерево, а рядом с низким — высокое.

5. Игра «Найди отличия» (лист 10, рис. 4).

Прочитайте детям стихотворение:

Возле дома пес цепной,
Но не страшный, а смешной.
Ну кого он устроит,
Если он из плюша спит?

О. Высотская

Задание

✧ Раскрасьте столько кружков, сколько отличий между собачками.

Если дети были внимательными, у них должно быть раскрашено 4 кружка. (У одной собачки есть ошейник, у другой нет; у одной хвост опущен, у другой поднят вверх; у одной лапка поднята вверх, у другой нет; у одной собачки ухо поднято вверх, у другой оба опущены.)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 11

Программные задачи

Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4.

Величина: широкий, узкий.

Геометрическая фигура: прямоугольник (находить среди множества фигур).

Цели

Учить:

- отгадывать математические загадки;
- соотносить количество предметов с цифрой;
- упражнять в сравнении двух групп предметов;
- развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.

Закреплять:

- умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);
- знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других.

Формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера.

* * *

1. Игра «Загадки и отгадки».

Предложите детям отгадать загадки, в каждой из которой есть число, которое и поможет им найти правильный ответ:

Не живой, но шагаю,
Землю рыть помогаю,
Вместо тысячи лопат
Я **один** работать рад.
(*Экскаватор.*)

Стоит Антошка
На **одной** ножке.
Его ищут,
А он не откликается.
(*Гриб.*)

У него **два** колеса
И седло на раме.
Две педали есть внизу.
Крутят их ногами.
(*Велосипед.*)

Раскололся тесный домик
На **две** половинки.
И посыпались в ладони
Бусинки-дробинки.
(*Горох.*)

Возле леса на опушке
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?
(Три медведя.)

У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня.
(Светофор.)

2. Игра «Соедини правильно» (лист 11, рис. 1).

Соедините каждую цифру с картинкой, на которой соответствующее количество предметов.

3. Игра «Хватит ли куклам конфет?» (лист 11, рис. 2).

Задание и вопросы

✧ Сколько кукол? (Три.)

✧ Сколько конфет? (Четыре.)

✧ Хватит ли куклам конфет? Почему? (Да, потому что четыре больше трех.)

✧ Что можно сказать о количестве конфет и кукол? (Кукол меньше, чем конфет, а конфет больше, чем кукол.)

✧ Раскрасьте столько же конфет, сколько кукол. (Три.)

4. Физкультминутка «Буратино».

Движения по тексту стихотворения:

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся.
Руки в стороны развел —
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Надо на носочки встать.

5. Игра «Раскрась правильно» (лист 11, рис. 3).

Спросите детей, на какой дороге стоят машины? (На широкой.) По какой едут велосипедист и мотоциклист? (По узкой.)

Дайте задание раскрасить широкую дорогу желтым цветом, а узкую — зеленым.

6. Игра «Найди и раскрась» (лист 11, рис. 4).

Предложите детям раскрасить все прямоугольники.

Вопросы

✧ Сколько прямоугольников они раскрасили? (*Три.*)

✧ Какого размера прямоугольники? (*Большой, поменьше, самый маленький.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 12

Программные задачи

Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства.

Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе.

Геометрические фигуры: круг, овал.

Цели

Учить:

— устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате);

— равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;

— отсчитывать предметы по образцу;

— определять положение предметов по отношению к себе.

Развивать зрительное внимание.

* * *

1. Игра «Сколько елочек?» (лист 12, рис. 1).

Вопросы

✧ Сколько елочек в круге? (*Четыре.*)

✧ Сколько елочек в квадрате? (*Четыре.*)

✧ Что про них можно сказать? (*Елочек в круге и квадрате поровну, по четыре.*)

2. Игра «Считай, сравнивай, рисуй» (лист 12, рис. 2).

Дайте задание детям нарисовать в прямоугольнике внизу кружков столько же, сколько в верхнем прямоугольнике, но расположить их на большем расстоянии друг от друга.

Спросите, что можно сказать о количестве кружков? (*В верхнем и нижнем прямоугольнике кружков поровну, по четыре.*)

Что надо сделать, чтобы в верхнем прямоугольнике стало кружков на один больше, чем в нижнем? (*Надо нарисовать в верхнем прямоугольнике один кружок.*)

Предложите детям нарисовать в верхнем прямоугольнике один кружок.

Что теперь можно сказать про кружки в прямоугольниках? (*В верхнем на один кружок больше, чем в нижнем.*)

3. Физкультминутка.

См. п. 3 занятия 7.

4. Игра «Раскрась и нарисуй» (лист 12, рис. 3).

Предложите детям раскрасить мишку слева желтым карандашом, а справа — коричневым.

Задание и вопросы

✧ На какие геометрические фигуры похожи шарики у мишки слева? (*На круг, овал.*)

✧ Нарисуйте мишке справа шарики: овальный и круглый.

5. Игра «Узнай, кто ушел» (лист 12, рис. 4).

Сколько зверей сидит на верхней скамейке? (*Пять.*)

Предложите назвать их. (*Зайка, лиса, ежик, волк, белка.*)

Дайте задание раскрасить в прямоугольнике под картинкой кружков столько, сколько зверей ушло. (*Два.*)

Какие зверей ушли? (*Волк, белка.*)

Если дети затрудняются назвать их, загадайте про них загадки:

Кто зимой холодной
В лесу бродит
Злой, голодный?
(*Волк.*)

По веткам скачет,
Да не птица,
Рыжая,
Да не лисица.
(*Белка.*)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 13

Программные задачи

Количество и счет: ознакомление с цифрой 4.

Величина: большой, поменьше, самый маленький.

Логическая задача: развитие внимания.

Цели

Учить:

- отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- находить цифру 4 среди множества других цифр;
- обводить цифру 4 по точкам;
- соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький».

Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4.

Способствовать развитию зрительного внимания.

* * *

1. Игра «Отгадай и запиши» (лист 13, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Три пушистые кошечки
Улеглись в лукошечке.
Тут одна к ним прибежала.
Сколько вместе кошек стало?

Предложите детям нарисовать в прямоугольнике кружков столько, сколько кошек на картинке.

Сколько нарисовали кружков? (*Четыре.*) Почему? (*К трем прибавить один будет четыре.*)

2. Игра «Найди цифру» (лист 13, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение:

Цифра четыре всех удивляет:
В локте согнутую руку
Никогда не опускает.

И. Блюмкин

На картинке слева обведите по точкам цифры 4, на картинке справа спрячьте их в кружок.

3. Физкультминутка «Считалка с башмачком».

Раз! Два! Три! Четыре!
По дорожке я скачу.
Раз! Два! Три! Четыре!
Башмачок скакать учу.
Раз! Два! Три! Четыре!
Обломился каблучок.
Раз! Два! Три! Четыре!
Заблудился башмачок.

Дети прыгают на месте.

Приседают.

Разводят руки в стороны.

4. Игра «Дорисуй правильно» (лист 13, рис. 3).

Задание и вопрос

✧ Дорисуйте рыбок, миски в пустых прямоугольниках так, чтобы о них можно было сказать: «побольше», «самая большая».

✧ Скажите, какого размера домики? (Самый маленький, побольше, самый большой.)

5. Игра «Кто внимательный?» (лист 13, рис. 4).

Загадайте детям загадку:

Меня не растили,
Из снега лепили.
Глаза — угольки,
Руки — сучки.
(Снеговик.)

Раскрасьте столько кружков, сколько найдете отличий между снеговиками.

Если задание выполнено верно, закрашено будет четыре кружка: у одного снеговика есть кисточка на колпачке, у другого нет; у одного есть нос, у другого нет; у одного две пуговицы, у другого одна; у одного метла слева, у другого справа.

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 14

Программные задачи

Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.
Ориентировка в пространстве: влево, вправо.

Цели

Закреплять:

- знания о числе и цифре 4;
- геометрических фигурах треугольник, прямоугольник.

Продолжать учить:

- соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;
- определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).

* * *

1. Игра «Посчитай и раскрась» (лист 14, рис. 1).

Спросите детей, какая цифра написана в квадратах. (4.)

Надо раскрасить столько мячей и пирамидок, сколько обозначает цифра в квадрате слева.

Предложите детям вспомнить и прочитать стихотворение про цифру 4 (см. п. 2 занятия 13).

2. Игра «Предмет и форма» (лист 14, рис. 2).

Задание и вопрос

✧ Из каких геометрических фигур состоит елочка? (*Три треугольника и один прямоугольник.*)

✧ Раскрасьте только те геометрические фигуры, из которых состоит елочка.

3. Физкультминутка «Считалка с башмачком».

См. п. 3 занятия 13.

4. Игра «Число и цифра».

У детей карточки с различным количеством предметов (от 1 до 4).

Педагог поочередно показывает цифры (от 1 до 4).

Детям предлагается поднять карточку с таким количеством предметов, какое обозначает цифра в руках педагога.

5. Игра «Соедини правильно» (лист 14, рис. 3).

Дайте детям задание соединить каждый прямоугольник с цифрой, соответствующей количеству предметов в нем.

6. Игра «Влево, вправо» (лист 14, рис. 4).

Предложите детям раскрасить одежду лыжника, который едет вправо, синим карандашом, а влево — красным.

В какую сторону едет лыжник в красной одежде? (*Влево.*)

В синей одежде? (*Вправо.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 15

Программные задачи

Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4.

Ориентировка в пространстве: далеко, близко.

Цели

Учить:

- считать по образцу и названному числу;
- понимать отношения между числами 3 и 4;
- отгадывать загадки, в которых присутствуют числа;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.

Формировать пространственные представления (далеко, близко).

Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник.

* * *

1. Игра «Отгадай».

Скажите детям, что отгадать загадки им помогут числа, которые в них есть:

У него **четыре** лапки,
Лапки цап-царапки.
Пара чутких ушей.
Он — гроза для мышей.
(*Кот.*)

На **четырех** ногах стою,
Ходить же вовсе не могу.
На мне ты станешь отдыхать,
Когда устанешь ты гулять.
(*Стул.*)

Под крышей **четыре** ножки,
А на крыше — суп да ложки.
(*Стол.*)

Два соседа — непоседы:
День на работе,
Ночь на отдыхе.
(*Ноги.*)

2. Игра «Считай и рисуй» (лист 15, рис. 1).

Задание и вопросы

✧ Нарисуйте в нижнем прямоугольнике кружков на один больше, чем птичек в верхнем прямоугольнике.

✧ Сколько кружков нарисовали? Почему? (*Четыре, потому что число четыре больше трех на один.*)

3. Игра «Сосчитай и раскрась цифру» (лист 15, рис. 2).

Раскрасьте в каждом прямоугольнике цифру, которая обозначает количество шариков в нем.

4. Физкультминутка «Один, два».

Один, два — стоит ракета.

*Дети поднимают руки вверх,
ладони соединяют.*

Три, четыре — самолет.

Руки разводят в стороны.

Один, два — хлопок в ладоши,
А потом на каждый счет.

Далее движения по тексту.

Один, два, три, четыре —

И на месте походили.

5. Игра «Далеко и близко» (лист 15, рис. 3).

Дед Мороз торопится. Ему нужно попасть на елку к детям в детский сад и к лесным зверюшкам. Стоит он на развилке дорог и не знает, по какой дороге идти. А идти, конечно, надо по той, которая короче, чтобы быстрее прийти.

Куда Дед Мороз дойдет быстрее? (*До детского сада.*)

Почему? (*Потому что дорога до сада короткая, а до избушки в лесу — длинная.*)

Дайте детям задание стрелочкой показать Деду Морозу короткую дорогу.

6. Игра «Нарисуй недостающие фигуры» (лист 15, рис. 4).

Предложите детям назвать фигуры в верхнем ряду. (*Круг, квадрат, треугольник.*)

Дайте задание нарисовать во втором и третьем ряду недостающие фигуры. (*Во втором ряду — квадрат, в третьем — круг.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 16

Программные задачи

Количество и счет: соотнесение цифры с количеством предметов.

Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, под.

Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.

Ориентировка во времени: времена года (зима, весна, лето, осень).

Цели

Учить соотносить цифру с количеством предметов.

Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине).

Закреплять:

— знания о геометрических фигурах;

— временах года (зима, весна, лето, осень).

* * *

1. Игра «Отгадай, сосчитай, нарисуй» (лист 16, рис. 1).

Белая звездочка с неба упала,

Мне на ладошку легла —

И пропала.

(*Снежинка.*)

Предложите детям нарисовать столько снежинок в каждом прямоугольнике, сколько обозначает цифра справа.

2. Игра «Кто где?» (лист 16, рис. 2).

Вопросы

✧ Где на рисунке Дед Мороз? (*Справа.*)

✧ Где Снегурочка? (*Слева.*)

✧ Где елка? (*Посередине.*)

✧ Где заяка? (*Перед елкой.*)

✧ Где звезда? (*На верхушке елки, вверху.*)

Дайте детям задание раскрасить шарики на елке: наверху — синим карандашом, в середине — красным, внизу зеленым.

3. Физкультминутка «Зайка».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочки подтянись.
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
А затем вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки.

4. Игра «Раскрась правильно» (лист 16, рис. 3).

Дайте детям задание раскрасить только четырехугольники. Спросите, какие фигуры они раскрасили? (*Квадраты и прямоугольники.*)

Сколько квадратов и какого они размера? (*Два квадрата: один большой, другой маленький.*)

Сколько прямоугольников и какого они размера? (*Два прямоугольника: один большой, другой маленький.*)

Игра «Когда это бывает?» (лист 16, рис. 4).

Скажите детям, что на каждой картинке нарисован зайка в разное время года. Зайка надеется, что вы догадаетесь, когда его рисовал художник.

Задания и вопросы

✧ Найдите картинку, на которой зайка нарисован зимой. Почему эта картинка? (*Зимой зайка белый.*)

✧ Нарисуйте один кружок под этой картинкой.

✧ Найдите картинку, на которой зайка нарисован весной. Почему так? (*Зайка плывет на льдине, снег растаял, много воды.*)

✧ Нарисуйте два кружка под этой картинкой.

Аналогичные вопросы и задания по остальным двум картинкам.

✧ Сколько всего времен года? (*Четыре.*)

✧ Назовите их по порядку. (*Зима, весна, лето, осень.*)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 17

Программные задачи

Количество и счет: ознакомление с цифрой 5.

Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.

Логическая задача: сравнение, установление закономерностей.

Цели

Учить:

- отгадывать математические загадки;
- писать цифру 5 по точкам;
- обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади).

Знакомить с цифрой 5.

Закреплять знания о времени года (зима).

* * *

1. Игра «Отгадай загадку» (лист 17, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Четыре вороны на крышу сели
И одна к ним прилетела.
Отвечайте быстро, смело:
Сколько их на крышу село?

Вопросы и задание

- ✧ Сколько ворон на крыше? (*Пять.*)
- ✧ Как получилось число 5? (*Было четыре вороны, потом еще одна прилетела, ворон стало пять.*)
- ✧ Какое число больше — 4 или 5? (*Пять больше четырех на один.*)
- ✧ Нарисуйте в прямоугольнике кружков столько, сколько птиц на картинке.

2. Игра «Найди цифру» (лист 17, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение:

Кто так может закружиться?
Кто так может танцевать?
Кто так может прокатиться?
Ну конечно, цифра 5!
И. Блюмкин

На картинке слева обведите по точкам цифры 5, на картинке справа спрячьте их в кружок.

3. Физкультминутка «Ловкий Джек».

Веселая английская песенка-игра «Джек, будь ловким» поможет овладеть счетом до 5. На роль Джека дети выбирают по очереди. Они образуют круг, в центре которого находится водящий (Джек). Он выполняет движения по тексту стихотворения:

А вы знаете, что Джек —
Очень ловкий человек?
Посмотрите, как сейчас
Прыгнет он вперед пять раз.
Начинайте-ка считать:
Один, два, три, четыре, пять!
А теперь пять раз подряд
Прыгнет ловкий Джек назад.
Начинайте-ка считать:
Один, два, три, четыре, пять.

4. Игра «Раскрась правильно» (лист 17, рис. 3).

Задания и вопросы

- ✧ Кого увидела девочка? (*Лису и зайку.*)
- ✧ Раскрасьте зверюшку справа оранжевым карандашом.
- ✧ То, что девочка видит впереди, раскрасьте зеленым.
(*Елка.*)
- ✧ Кого девочка видит слева? (*Зайку.*)

5. Игра «Соедини правильно» (лист 17, рис. 4).

Загадайте детям загадку:

Кто поляны белит белым,
И на стенах пишет мелом,
Шьет пуховые перины,
Разукрасила витрины?
(*Зима.*)

Задание и вопросы

- ✧ Какое время года изображено на большой картинке?
(*Зима.*)
- ✧ Соедините с большой картинкой маленькие, но только те, которые подходят к этому времени года. (*Лыжи, санки, снеговик.*)
- ✧ Какая картинка лишняя и почему? (*Скворечник со скворцом, потому что скворцы прилетают весной.*)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 18

Программные задачи

Количество и счет: закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5.

Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.

Ориентировка во времени: быстро, медленно.

Цели

Закреплять:

- умение считать в пределах 5;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;
- видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;
- раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».

* * *

1. Игра «Число и цифра».

У каждого ребенка набор цифр от 1 до 5.

Педагог показывает детям поочередно карточки с разным количеством предметов (1, 2, 3, 4, 5).

Дети должны поднять карточки с соответствующей цифрой.

2. Игра «Число и цифра» (лист 18, рис. 1).

Задание и вопросы

✧ Раскрасьте в каждом ряду столько геометрических фигур, сколько обозначает цифра слева.

✧ Сколько раскрасили овалов? (Пять.)

✧ Почему? (Потому что слева написана цифра 5.)

✧ Сколько раскрасили квадратов? (Четыре.)

✧ Почему? (Потому что слева написана цифра 4.)

3. Игра «На что похож предмет?» (лист 18, рис. 2).

Задания и вопросы

✧ Назовите предметы. (Мяч, часы, холодильник, колпак, огурец.)

✧ Назовите геометрические фигуры. (*Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.*)

✧ Соедините линией изображение предмета с геометрической фигурой, на которую он похож.

✧ Какую фигуру с каким предметом соединили? (*Часы с квадратом, мяч с кругом, прямоугольник с холодильником, треугольник с колпаком, овал с огурцом.*)

4. Физкультминутка «Ловкий Джек».

См. п. 3 занятия 17.

5. Игра «Сосчитай и дорисуй» (лист 18, рис. 3).

Задание и вопросы

✧ Сколько шишек в верхнем прямоугольнике? (*Четыре.*)

✧ Сколько на нижнем? (*Пять.*)

✧ Что можно сказать о количестве шишек в верхнем и нижнем прямоугольниках? (*В верхнем прямоугольнике шишек меньше, чем в нижнем, а в нижнем больше, чем в верхнем.*)

✧ Что надо сделать, чтобы шишек стало поровну, по пять? (*Надо в верхнем прямоугольнике нарисовать еще одну шишку.*)

✧ Нарисуйте одну шишку в верхнем прямоугольнике.

✧ Что теперь можно сказать об их количестве? (*Их поровну.*)

Уточните: несмотря на то что шишки находятся на разном расстоянии друг от друга, количество их все равно одинаково, их поровну.

6. Игра «Угадай, кто быстрее» (лист 18, рис. 4).

Лев и черепаха поспорили, кто первым добежит до пальмы. Дайте детям задание раскрасить того, кто первым прибежит к пальме. (*Лев.*)

Кого раскрасили? (*Льва.*) Почему? (*Потому что черепаха ходит медленно, а лев бежит быстро.*)

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 19

Программные задачи

Количество и счет: ознакомление с порядковыми числительными.

Ориентировка на листе бумаги: верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.

Геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Логическая задача: установление последовательности событий.

Цели

Учить:

- порядковому счету в пределах 5;
- различать количественный и порядковый счет;
- правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;
- ориентироваться на листе бумаги;
- видеть геометрические фигуры в предметах.

* * *

1. Игра «Кто пришел к Айболиту?» (лист 19, рис. 1).

Прочитайте детям отрывок:

Добрый доктор Айболит,
Он под деревом сидит.
Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица,
И жучок, и червячок,
И медведица!
Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит!
К. Чуковский

Задание и вопросы

✧ Перечислите всех, кто пришел к доктору Айболиту. (*Корова, волчица, жучок, червячок, медведица.*)

✧ Сколько их всего? (*Пять.*)

✧ Какой по счету пришла к доктору корова? (*Первой.*) Волчица? (*Второй.*) Жучок? (*Третьим.*) Червячок? (*Четвертым.*) Медведица? (*Пятой.*)

✧ Кто пришел к доктору Айболиту третьим? (*Жучок.*) Пятой? (*Медведица.*) Второй? (*Волчица.*)

2. Игра «Что где находится» (лист 19, рис. 2).

Спросите детей, где расположены в прямоугольнике:

- санки (*в левом верхнем углу*);
- снеговик (*посередине*);
- лопатка (*в левом нижнем углу*);
- ведро (*в правом нижнем углу*);
- лыжи (*в правом верхнем углу*).

- В правом прямоугольнике предложите детям нарисовать:
- в середине — кружок;
 - в правом верхнем углу — квадрат;
 - в левом нижнем углу — овал;
 - в правом нижнем углу — треугольник;
 - в левом верхнем углу — прямоугольник.

Попросите рассказать, как расположены в прямоугольнике нарисованные фигуры.

3. Физкультминутка «Слушай и делай».

Предложите детям выполнить следующие задания:

- дотронуться правой рукой до левого колена;
- поднять правую руку вверх, опустить;
- левую руку спрятать назад, опустить;
- левой рукой дотронуться до правого уха;
- повернуться налево, затем направо;
- левой рукой дотронуться до правого плеча, руку опустить.

4. Игра «Из каких фигур зайка?» (лист 19, рис. 3).

Прочитайте детям стихотворение.

Мы слепили снежный ком,
Ушки сделали потом.
И как раз вместо глаз
Угольки нашлись у нас.
Зайка вышел как живой!
Он с хвостом и головой!

Предложите детям сказать, из каких геометрических фигур составлен зайка. (*Из овалов и кругов.*)

Дайте задание раскрасить только те геометрические фигуры, из которых составлен зайка.

Сколько раскрасили кругов? (*Два.*) Сколько овалов? (*Пять.*)

5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 20

Программные задачи

Количество и счет: закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного расположения предметов.

Геометрические фигуры: сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.

Величина: развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).

Логическая задача: установление последовательности событий.

Цели

Продолжать учить:

- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»;
- отгадывать математические загадки;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- соотносить количество предметов с цифрой;
- видеть геометрические фигуры в контурах предметов;
- сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).

* * *

1. Игра «Отгадай загадку».

Загадайте детям загадки. Какие числа помогли отгадать их?

У него — два колеса
И седло на раме.
Две педали есть внизу,
Крутят их ногами.
(Велосипед.)

У кошки три котенка;
Они мяучат громко.
В лукошко мы глядим:
А там еще один.
Сколько котят у кошки?
(Четыре.)

Перед тобой пятерка братьев.
Дома все они без платьев.
А на улице зато
Нужно каждому пальто.
(Пальцы.)

2. Игра «Раскрась правильно» (лист 20, рис. 1).

Дайте детям задание раскрасить въезжающие в гараж машины (первую — красным карандашом, вторую — синим, третью — зеленым).

Сколько всего машин въезжает в гараж? (*Три.*)

Когда машины выезжают из гаража, последняя машина становится первой, а первая — последней.

Предложите детям раскрасить машины, выезжающие из гаража: первую машину — зеленым карандашом, вторую — синим, третью — красным.

Вопросы

✧ Какая по счету синяя машина во втором ряду? (*Вторая.*)

✧ Какая по счету красная машина во втором ряду? (*Третья.*)

✧ Какая по счету зеленая машина во втором ряду? (*Первая.*)

3. Игра «Число и цифра» (лист 20, рис. 2).

Задание и вопросы

✧ Сколько кругов в треугольнике? (*Пять.*)

✧ Сколько квадратов в круге? (*Пять.*)

✧ Что можно сказать об их количестве? (*Кругов и квадратов поровну, несмотря на то что они расположены по-разному.*)

✧ Обведите по точкам цифру, соответствующую количеству фигур в треугольнике, в круге.

✧ Какую цифру обвели? (*Пять.*)

4. Физкультминутка «Зарядка».

Солнце глянуло в кроватку...

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Руки развести пошире.

Раз, два, три, четыре, пять.

Наклониться — три, четыре —

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку,

Все мы делаем зарядку.

5. Игра «Сосчитай и напиши» (лист 20, рис. 3).

Из каких геометрических фигур составлена коляска? (*Треугольники, круги, прямоугольники.*)

Нарисуйте в квадратах столько геометрических фигур, сколько этих фигур в коляске. (*3 треугольника, 2 круга, 2 прямоугольника.*)

6. Игра «Подбери снеговикам ведра» (лист 20, рис. 4).

Задание и вопросы

✧ Сколько снеговиков? (*Пять.*)

✧ Сколько ведер? (*Пять.*)

✧ Хватит ли снеговикам ведер? (*Да, потому что их поровну, по пять.*)

✧ Какого размера снеговики? (*Большой, поменьше, еще меньше, еще меньше, самый маленький.*)

✧ Какого размера ведра? (*Большое, поменьше, еще меньше, еще меньше, самое маленькое.*)

✧ Соедините каждого снеговика с ведром, которое ему подходит по размеру.

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 21

Программные задачи

Количество и счет: независимость числа от величины предметов; порядковый счет.

Величина: закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий».

Логическая задача: установление последовательности событий (части суток).

Цели

Учить:

- сравнивать количество предметов;
- предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;
- понимать независимость числа от величины предметов;
- решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток).

Закреплять:

- навыки порядкового счета в пределах 5;
- различать количественный и порядковый счет;
- правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».

1. Игра «Число и цифра» (лист 21, рис. 1).

Задание и вопросы

- ✧ Сколько мячей в верхнем прямоугольнике? (*Пять.*)
- ✧ Сколько мячей в нижнем прямоугольнике? (*Пять.*)
- ✧ Что можно сказать об их количестве? (*Больших и маленьких мячей поровну, по пять.*)
- ✧ Обведите по точкам цифру, которая обозначает количество мячей в каждом прямоугольнике. (*5.*)

2. Игра «Что перепутал художник» (лист 21, рис. 2).

Загадайте детям загадку:

Перед волком не дрожал,
От медведя убежал,
А лисице на зубок
Все ж попался ... (*колобок*).

Найдите ошибку художника. (*В сказке колобок встречал зверей в другом порядке: сначала зайку, потом волка, потом медведя и последней — лису.*)

Задания и вопросы

- ✧ Раскрасьте сначала того, кого колобок встретил первым. (*Зайку.*)
- ✧ Раскрасьте того, кого колобок встретил третьим. (*Медведя.*)
- ✧ Кого колобок встретил вторым? (*Волка.*) Раскрасьте его.
- ✧ Кого колобок встретил четвертым? (*Лису.*) Раскрасьте ее.
- ✧ Сколько всего зверей встретил колобок в лесу? (*Четырех.*)

3. Физкультминутка «Зайка».

См. п. 3 занятия 16.

4. Игра «Соедини правильно» (лист 21, рис. 3).

Задание и вопрос

- ✧ Соедините линией ленточки одинаковой ширины.
- ✧ Как они соединили ленты? (*Широкую с широкой, ленту поуже с лентой поуже, ленту еще уже с лентой такой же ширины, ленту еще уже с лентой такой же ширины и самую узкую ленту с самой узкой лентой.*)

5. Игра «Закончи предложение».

Попросите детей закончить предложения.

Завтракаем мы утром, а ужинаем ... (*вечером*).
Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (*утром*).
Днем мы обедаем, а завтракаем ... (*утром*).
Солнце светит днем, а луна ... (*ночью*).
Ужинаем мы вечером, а обедаем ... (*днем*).

Игра «Когда это бывает?» (лист 21, рис. 4).

Прочитайте детям стихотворение:

Доброе утро — птицы запели,
Добрые люди, вставайте с постели.
Прячется вся темнота по углам,
Солнце встает и идет по делам!

А. Кондратьев

Спросите, о какой части суток это стихотворение? (*Утро.*)

Какие части суток есть еще? (*День, вечер, ночь.*)

Уточните, что части суток идут друг за другом по порядку, который никогда не нарушается.

Дайте задание обвести под каждой картинкой по точкам цифру, которая соответствует порядку следования части суток.

Спросите, под какой картинкой они обвели цифру 1 (*утро*), цифру 2 (*день*), цифру 3 (*вечер*), цифру 4 (*ночь*)?

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 22

Программные задачи

Количество и счет: счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение цифры с числом.

Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра.

Объемные тела: шар, куб, цилиндр.

Цели

Учить:

- считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами;
- упражнять в сравнении двух групп предметов.

Закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат.

Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.

* * *

1. Игра «Сосчитай и нарисуй» (лист 22, рис. 1).

Дорисуйте столько грибочков в прямоугольнике, чтобы каждой белочке досталось по одному.

Спросите, сколько грибочков они дорисовали? (*Четыре.*)

Почему? (*Потому что один грибок уже нарисован.*)

Что можно сказать про количество белочек и грибочков? (*Их поровну, по пять, белочек столько же, сколько грибочков, а грибочков столько же, сколько белочек.*)

2. Игра «Число и цифра» (лист 22, рис. 2).

Предложите детям вспомнить и повторить стихи про цифры 1—5 (см. занятия 5, 7, 9, 13, 17).

Дайте задание соединить каждый прямоугольник с цифрой, соответствующей количеству точек в нем.

3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше потянитесь.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Влево, вправо повернулись,
Руками коленей коснулись.
Сели-встали, сели-встали
И на месте побежали.

4. Игра «Что сначала, что потом?» (лист 22, рис. 3).

Предложите детям вспомнить:

✧ Что они делали вчера? (*Занимались, ходили в театр, гуляли, смотрели мультфильмы и т.д.*)

✧ Что они будут делать сегодня? (*Заниматься, играть, гулять и т.д.*)

✧ Чем они будут заниматься завтра? (*Пойдут в цирк, музей, зоопарк и т.д.*)

✧ Посмотреть на картинку и послушать рассказ:

«Вчера выпало много снега, а сегодня дети построили из него большую снежную горку и полили ее водой. Завтра горка замерзнет, и дети будут кататься с горки на санках».

Задайте детям вопросы по содержанию рассказа.

✧ Когда шел снег? (*Вчера.*)

✧ Когда дети построили горку? (*Сегодня.*)

✧ Когда они будут кататься на санках с горки? (*Завтра.*)

5. Игра «Найди и раскрась» (лист 22, рис. 4).

Покажите детям объемные тела: шар, куб, цилиндр.

Скажите, как они называются.

Задания и вопросы

✧ Назовите геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник).

✧ Раскрасьте шар красным карандашом, куб — синим, цилиндр — зеленым.

✧ Что раскрасили дети красным цветом? (*Шар.*) Синим? (*Куб.*) Зеленым? (*Цилиндр.*)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 23

Программные задачи

Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.

Цели

Продолжать учить:

— порядковому счету (в пределах 5);

— различать количественный и порядковый счет;

— правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»;

— соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов.

Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

* * *

1. Игра «Слушай, считай» (лист 23, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение:

Подарили Маше шар,
А Танюше — самовар,
Ване — барабан,
Милочке — банан.

Задание и вопросы

- ✧ Сколько игрушек подарили детям? (*Четыре.*)
- ✧ Раскрасьте четвертую игрушку желтым карандашом, первую — красным, вторую — синим, третью — зеленым.
- ✧ Какой по счету барабан на картинке? (*Третий.*)
- ✧ Какой по счету самовар? (*Второй.*)
- ✧ Какой по счету шар? (*Первый.*)
- ✧ Какой по счету банан? (*Четвертый.*)

2. Игра «Загадки и отгадки».

Для этой игры детям понадобятся цифры от 1 до 5.

Загадайте детям математические загадки.

Отгадав загадку, дети должны найти цифру и показать ее:

Карандаш один у Миши,
Карандаш один у Гриши.
Сколько же карандашей
У обеих малышей?

(*Два.*)

Чтобы кошка ножки не промочила,
Сколько бы сапожек она купила?

(*Четыре.*)

У стены стоят кадушки,
В каждой по одной лягушке.
Если б было пять кадушек,
Сколько было б в них лягушек?

(*Пять.*)

3. Игра «Подбери заплатку» (лист 23, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение «Сапожник».

Мастер, мастер,
Помоги —
Прохудились сапоги.
Забивай покрепче
Гвозди —
Мы пойдем сегодня
В гости!

Б. Заходер

Скажите детям, что сапоги прохудились, надо подобрать каждому сапогу свою заплатку.

Для этого надо провести линию от заплатки к сапогу, на котором дырка такой же формы.

У какого сапога какой формы заплатка? (*У первого — круглая, у второго — квадратная, у третьего — треугольная, у четвертого — прямоугольная, у пятого — овальная.*)

4. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».

См. п. 3 занятия 22.

5. Игра «Соедини правильно» (лист 23, рис. 3).

Дайте задание детям соединить каждую цифру с карточками, на которых количество предметов и кружков соответствует ей.

Вопросы

✧ С какими карточками соединили цифру 2? (*С самолетами и с карточкой, в которой два кружка.*)

✧ Цифру 3? (*С рыбками и с карточкой, на которой три кружка.*)

✧ Цифру 4? (*С кубиками и с карточкой, на которой четыре кружка.*)

✧ Цифру 5? (*С мячами и с карточкой, на которой пять кружков.*)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 24

Программные задачи

Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством предметов.

Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.

Логическая задача: развитие внимания.

Цели

Учить:

- соотносить цифру с количеством предметов;
- обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине).

Способствовать развитию зрительного внимания.

1. Игра «Кто положит еду в сундучок?» (лист 24, рис. 1).

Задание и вопросы

- ✧ Сколько морковок у зайки? (*Три.*)
- ✧ Сколько грибочков у белочки? (*Четыре.*)
- ✧ Какая цифра написана на сундучке? (*Четыре.*)
- ✧ Соедините линией животное, у которого количество предметов соответствует цифре, написанной на сундучке.
- ✧ Почему соединили с белочкой? (*Потому что у нее четыре грибка.*)

2. Игра «Нарисуй столько же» (лист 24, рис. 2).

Предложите детям нарисовать в прямоугольниках столько предметов, сколько обозначают цифры слева.

3. Физкультминутка «Теремок».

Руки на уровне груди, концы пальцев соединены, изображая крышу.

Стоит в поле теремок,
На двери висит замок,
Открывает его волк,
Дерг-дерг, дерг-дерг.
Пришел Петя-петушок
И ключом открыл замок.

4. Игра «Кто внимательный?» (лист 24, рис. 3).

Прочитайте детям отрывок из стихотворения:

Он кружится,
Легкий,
Новый,
У ребят над головой,
Он успел
Платок пуховый
Расстелить
На мостовой,
Он белеет
Вдоль забора,
Прикорнул на фонаре —
Значит, скоро,
Очень скоро,
Полетят салазки
С горок,

Значит, можно будет
Снова
Строить крепость во дворе!
Я. Аким

Спросите, из чего можно строить крепость во дворе зимой?
(Из снега.)

Дайте детям задание раскрасить столько кружков, сколько детей на картинке. (Четыре.)

5. Игра «Найди пару» (лист 24, рис. 4).

Соедините линией одинаковые карточки.

Спросите детей, как расположены геометрические фигуры на карточках, которые они соединили? (Круг слева, квадрат в середине, треугольник справа; квадрат слева, круг в середине, треугольник справа.)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 25

Программные задачи

Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Ориентировка в пространстве: влево, вправо.

Логическая задача: установление последовательности событий.

Цели

Закреплять:

- навыки порядкового счета (в пределах 5);
- различать количественный и порядковый счет;
- правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?».

Учить:

- соотносить количество предметов с цифрой;
- различать понятия «влево», «вправо»;
- устанавливать последовательность событий.

* * *

1. Игра «Отгадай загадку» (лист 25, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Расставил Андрюшка
На полке игрушки:
Рядом с мартышкой
Плюшевый мишка,
Рядом с лисой
Зайка косой,
А последняя — лягушка.
Сколько игрушек
Расставил Андрюшка?

(Пять.)

Задание и вопросы

✧ Раскрасьте пятую игрушку зеленым карандашом, первую — коричневым, вторую — желтым, третью — оранжевым. Сколько всего игрушек?

✧ Какая игрушка на третьем месте? (Лиса.)

✧ На котором по счету месте зайка? (На четвертом.)

✧ На котором по счету месте мишка? (На втором.)

✧ Какая игрушка на пятом месте? (Лягушка.)

✧ На котором по счету месте мартышка? (На первом.)

2. Игра «Кто что считал?» (лист 25, рис. 2).

Покажите стрелкой, кто что считал.

Что считал Чебурашка и почему? (Мячи, потому что у Чебурашки цифра 4, а в квадрате 4 мяча.)

Что считал крокодил Гена и почему?

(Кубики, потому что у него цифра 5, а в квадрате 5 кубиков.)

3. Физкультминутка «Мы топаем ногами».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Мы топаем ногами:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

Мы хлопаем руками:

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.

Киваем головой, киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем.

Мы руки разведем,

По кругу все пойдем.

4. Игра «Что сначала, что потом?» (лист 25, рис. 3).

Прочитайте детям стихотворение:

Воробей по лужице

Прыгает и кружится.

Перышки взъерошил он,
Хвостик распушил.
Погода хорошая!
Чив-чив-чив!

А. Барто

Дайте задание обозначить порядок расположения картинок (1 — воробушек купается в луже, 2 — кот подкрадывается к нему, 3 — кот дотронулся до хвоста лапой, 4 — воробей улетел) и составить рассказ.

5. Игра «Раскрась правильно» (лист 25, рис. 4).

Дайте детям задание раскрасить рыбок, плывущих вправо, красным карандашом, влево — желтым.

Сколько рыбок плывет вправо (2), влево (2)?

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 26

Программные задачи

Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки.

Величина: развитие глазомера.

Логическая задача: развитие внимания.

Цели

Учить:

- соотносить цифру с количеством предметов;
- устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;
- отгадывать математические загадки;
- сравнивать предметы разных размеров по величине;
- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;
- решать логические задачи на установление закономерностей.

* * *

1. Игра «Сосчитай и сравни» (лист 26, рис. 1).

Задание и вопрос

♦ Нарисуйте в прямоугольнике столько кружков, сколько пирамидок в квадрате, треугольнике.

✧ Что можно сказать о количестве и расположении пирамидок в квадрате и треугольнике? *(Они расположены по-разному, но их поровну.)*

2. Игра «Отгадай загадку» (лист 26, рис. 2).

Загадайте детям загадку:

К речке бежали четверо утят —
Свежей водицы напиться хотят.
Уточка-мама за ними спешит.
Сколько их вместе? Скорее скажи!
(Пять.)

Обведите по точкам цифру, обозначающую количество утят и уток на картинке.

Спросите детей, как получилось число 5? *(Четыре утенка и одна мама-утка.)*

3. Физкультминутка «Мы топаем ногами».

См. п. 3 занятия 25.

4. Игра «Соедини правильно» (лист 26, рис. 3).

Задание и вопросы

✧ Какого размера чашки? *(Большая, поменьше, еще меньше, самая маленькая.)*

✧ Какого размера блюдца? *(Большое, поменьше, еще меньше, самое маленькое.)*

✧ Соедините линией чашки с блюдцами так, чтобы они подходили друг другу по размеру.

5. Игра «Нарисуй недостающую фигуру» (лист 26, рис. 4).

Дайте детям задание нарисовать недостающие фигуры в пустых прямоугольниках (во втором ряду — прямоугольник, в третьем — круг).

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 27

Программные задачи

Количество и счет: закрепление знаний о порядковом счете.

Ориентировка в пространстве: определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.

Логическая задача: развитие внимания.

Цели

Закреплять:

- навыки порядкового счета (в пределах 5);
- различения количественного и порядкового счета;
- правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?»;
- умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;
- различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима).

Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.

* * *

1. Игра «Кого забыл нарисовать художник?» (лист 27, рис. 1).

К какой сказке художник нарисовал картину? (К сказке «Теремок».)

Задание и вопросы

✧ Какой по счету в теремок пришла лягушка? (Второй.)
Зайка? (Третьим.) Волк? (Пятым.) Мышка? (Первой.) Лиса? (Четвертой.)

✧ Раскрасьте зеленым карандашом того, кто пришел в теремок вторым, оранжевым — третьим.

✧ Кого забыл нарисовать художник? (Медведя.)

2. Игра «Нарисуй правильно» (лист 27, рис. 2).

Задания и вопросы

✧ В какой руке у мальчика флажок? (В правой.)

✧ В какой руке у мальчика шарик? (В левой.)

✧ Раскрасьте шарик синим карандашом, а флажок — красным.

✧ Нарисуйте мальчику справа флажок в левой руке, а шарик в правой.

3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке».

По ровненькой дорожке

Дети свободно ходят.

Шагают наши ножки...

Раз-два, раз-два.

По камешкам, по камешкам

Прыгают на двух ногах.

И в яму — бух!

Приседают на корточки.

4. Игра «Когда это бывает?» (лист 27, рис. 3).

Прочитайте детям отрывок из стихотворения:

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!

А. Плещеев

Дайте задание найти картинку с изображением времени года, о котором говорится в стихотворении, раскрасить квадрат зеленым карандашом.

Спросите, с изображением какого времени года они закрашили квадрат? (*Весны.*)

Спросите, какое сейчас время года? (*Весна.*)

Задания и вопросы

✧ Найдите картинку с изображением следующего времени года и раскрасьте квадрат, красным карандашом (*лето*).

✧ Найдите картинку с изображением времени года, которое наступит после лета, и раскрасьте квадрат желтым карандашом. (*Осень.*)

✧ Какое время года на оставшейся картинке? (*Зима.*)

✧ Сколько всего времен года? (*Четыре.*)

5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 28

Программные задачи

Количество и счет: счет по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотношение количества предметов с цифрой.

Логическая задача: развитие внимания.

Цели

Закреплять:

— умение считать (в пределах 5);

— соотносить цифру с количеством предметов.

Учить:

— сравнивать числа 4 и 5;

— решать логическую задачу на сравнение;

— развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.

1. Игра «Предмет и цифра» (лист 28, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение:

У воспитанной собаки
Нету времени для драки.
Нужно ей решать примеры,
Перепрыгивать барьеры,
Приносить мячи в зубах,
Танцевать на двух ногах,
Застилать свою кровать
И котов дрессировать.

Л. Яковлев

Задания и вопрос

✧ Обведите по точкам цифру, обозначающую количество котов, которых дрессировала собака. (4.)

✧ Обведите по точкам цифру, обозначающую количество мячей на картинке. (5.)

✧ Что можно сказать о количестве кошек и мячей? (Мячей больше, чем кошек.)

2. Игра «Соедини правильно» (лист 28, рис. 2).

Дайте детям задание соединить каждую карточку с соответствующей цифрой.

Вопросы

✧ Сколько на картинке кругов? С какой цифрой соединили? (3.)

✧ Сколько треугольников? С какой цифрой соединили? (4.)

✧ Сколько овалов? С какой цифрой соединили? (1.)

✧ Сколько квадратов? С какой цифрой соединили? (5.)

✧ Сколько прямоугольников? С какой цифрой соединили? (2.)

3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке».

См. п. 3 занятия 27.

4. Игра «Посмотри и сравни» (лист 28, рис. 3).

Задания

✧ Раскрасьте столько кружков, сколько найдете отличий между двумя картинками. Как только дети раскрасят четыре кружка, значит задание выполнено правильно.

✧ Назовите четыре отличия (слева солнышко, а справа тучка; слева птичка на земле, а справа летает; слева дерево с

листочками, а справа без листочков; слева цветы без листочков, а справа с листочками).

5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 29

Программные задачи

Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет.

Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.

Логическая задача: установление последовательности событий, развитие внимания.

Цели

Закреплять:

— знания о цифрах от 1 до 5;

— умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;

— ориентироваться на листе бумаги.

Продолжать учить:

— порядковому счету до 5;

— правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».

* * *

1. Игра «Раскрась правильно» (лист 29, рис. 1).

Предложите детям вспомнить и повторить стихи о цифрах от 1 до 5 (см. занятия 5, 7, 9, 13, 17).

Предложите детям раскрасить цифры: 1 — красным, 2 — зеленым, 3 — синим, 4 — желтым, 5 — оранжевым карандашом.

2. Игра «Загадки и отгадки» (лист 29, рис. 2).

Загадайте детям загадку:

У Наташи кукла Маша,
Мишка плюшевый у Паши,
У Танюшки — кошка,
У Жени — матрешка,
Лошадка у Павлуши.

Сколько же всего игрушек?

(Пять.)

Задание и вопросы

- ✧ На каком по счету месте матрешка? (*На четвертом.*)
- ✧ На каком по счету месте мишка? (*На втором.*)
- ✧ Какая игрушка на третьем по счету месте? (*Кошка.*)
- ✧ Какая игрушка на пятом по счету месте? (*Лошадка.*)
- ✧ Раскрасьте игрушки.

3. Физкультминутка «Серые зайчата».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Мы, как серые зайчата,
Прискакали на лужок.
Прыг-скок, прыг-скок.
Ветер травушку качает,
Влево-вправо наклоняет.
Вы не бойтесь ветра, зайки,
Веселитесь на лужайке,
Прыг-скок, прыг-скок.

4. Игра «Из каких фигур кошка» (лист 29, рис. 3).

Предложите детям закрасить только те геометрические фигуры, из которых составлена кошка.

Спросите, сколько геометрических фигур они закрашили и какие? (*Пять треугольников.*)

5. Игра «Помоги Буратино нарисовать картину» (лист 29, рис. 4).

Скажите детям, что Буратино просит их нарисовать картину, а какую — он им сейчас расскажет.

Задания и вопросы

- ✧ Нарисуйте облако в правом верхнем углу;
 - в левом нижнем углу домик;
 - в левом верхнем углу солнышко;
 - в правом нижнем углу елку;
 - в середине птичку.
- ✧ Где нарисовали солнышко? (*В левом верхнем углу.*)
- ✧ Где нарисовали елку? (*В правом нижнем углу.*)
- ✧ Где нарисовали облако? (*В правом верхнем углу.*)
- ✧ Где нарисовали домик? (*В левом нижнем углу.*)
- ✧ Где нарисовали птичку? (*Посередине.*)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 30

Программные задачи

Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу.

Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами.

Логическая задача: развитие внимания.

Цели

Закреплять:

- умение соотносить цифру с количеством предметов;
- видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.

Способствовать развитию зрительного внимания.

Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Игра «Кто что будет собирать» (лист 30, рис. 1).

Предложите детям показать стрелочкой, что будет собирать поросенок, а что заяка.

Вопросы

✧ Что собирал заяка? (*Груши, потому что на дереве пять груш, а у него на ведре написана цифра 5.*)

✧ Что собирал поросенок? (*Яблоки, потому что на яблоке четыре яблока, а у него на ведре написана цифра 4.*)

2. Игра «Нарисуй правильно» (лист 30, рис. 2).

Предложите детям дорисовать в прямоугольнике геометрические фигуры так, чтобы их количество соответствовало цифре слева.

Вопросы

✧ Сколько дорисовали треугольников? (*Четыре.*)

✧ Почему? (*Потому что один уже нарисован, четыре и один будет пять, цифра 5 написана слева.*)

✧ Сколько дорисовали овалов? (*Три.*)

✧ Почему? (*Потому что один уже нарисован, три и один будет четыре, цифра 4 написана слева.*)

3. Физкультминутка «Серые зайчата».

См. п. 3 занятия 29.

4. Игра «На какую фигуру похожи предметы?» (лист 30, рис. 3).

Задания

✧ Назовите предметы. (*Коробка, мяч, ваза.*)

✧ Назовите геометрические тела. (*Шар, куб, цилиндр.*)

✧ Соедините линиями шар, цилиндр, куб с предметами, которые на них похожи. (*Мяч с шаром, коробку с кубом, вазу с цилиндром.*)

5. Игра «Сколько цыплят у курицы» (лист 30, рис. 4).

Прочитайте детям стихотворение:

Куд-куда, куд-куда?
Ну-ка, ну-ка, все сюда!
Ну-ка, к маме под крыло!
Куд-куда вас занесло?

В. Берестов

Дайте детям задание обвести по точкам цифру, обозначающую количество цыплят.

Какую цифру обвели и почему? (*Пять, потому что на картинке пять цыплят.*)

Если дети затрудняются, помогите им. (*Цыпленок под деревом, за цветком, у мамы под крылом, два справа.*)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 31

Программные задачи

Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.

Ориентировка в пространстве: слева, справа.

Логическая задача: развитие внимания.

Цели

Продолжать учить:

— соотносить цифру и количество предметов;

— обозначать словами положение предмета относительно себя;

- решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;
- отгадывать математические загадки.

Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

* * *

1. Игра «Где чья игрушка?» (лист 31, рис. 1).

Задание и вопросы

- ✧ Покажите стрелкой, где чья игрушка. Цифры на одежде зверюшек обозначают количество колес у игрушки.
- ✧ Чья машина? (*Каркуши, потому что у нее цифра 4.*)
- ✧ Чей велосипед? (*Хрюши, потому что у него цифра 3.*)
- ✧ Чей самокат? (*Степаши, потому что у него цифра 2.*)

2. Игра «Загадка и отгадка» (лист 31, рис. 2).

Загадайте детям загадку:

Один стоит, как часовой,
Другой лежит — трава под головой.
А три на солнечной опушке
Играют в прятки —
Ушки на макушке.
Пересчитать сумеете
Всю заячью семейку.

Предложите детям раскрасить столько кружков, сколько зайчиков на картинке.

Сколько кружков раскрасили и почему? (*Пять, потому что на картинке пять зайчиков.*)

3. Физкультминутка.

Проведите ее по желанию детей.

4. Игра «Слева, справа» (лист 31, рис. 3).

Дайте задание раскрасить предметы, которые Чебурашка видит слева, и обвести те, которые он видит справа.

Какие предметы раскрасили и почему? (*Елку, лису и деревья, потому что слева.*)

Какие предметы обвели и почему? (*Цветок и зайку, потому что справа.*)

5. Игра «Посмотри и сравни» (лист 31, рис. 4).

Прочитайте детям стихотворение:

Из самых дальних жарких стран
Приплыл отважный капитан
И мне привез тигренка,
Тигриного ребенка.

И. Михайлова

Предложите детям раскрасить столько кружков, сколько они найдут между тигрятами отличий (четыре отличия: у тигренка слева на голове три полосы, у тигренка справа — одна; у тигренка слева есть усы, у тигренка справа их нет; у тигренка слева на туловище две полосы, у тигренка справа — три; у тигренка слева три полосы на хвосте, у тигренка справа — две).

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Занятие 32

Программные задачи

Количество и счет: математическая загадка; закрепление знаний о цифрах.

Величина: широкий, узкий.

Ориентировка во времени: времена года.

Цели

Продолжать учить:

- соотносить количество предметов с цифрой;
- отгадывать математические загадки;
- сравнивать предметы по ширине;
- решать логические задачи.

Закреплять:

- умение понимать отношения между числами;
- на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».

* * *

1. Игра «Загадка и отгадка» (лист 32, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Вот котенок-озорник
К блюдцу с молоком приник.

Вот другой, ему смешно
Видеть пса через окно.
Вот еще один сидит,
Тихо мышку сторожит.
Два других котенка
Спят, мурлыча потихоньку.

Задание и вопрос

✧ Обведите по точкам цифру, обозначающую количество котят на картинке.

✧ Какую цифру обвели и почему? (*Цифру 5, потому что на картинке 5 котят.*)

2. Игра «Предмет, число, цифра» (лист 32, рис. 2).

Задание и вопросы

✧ Соедините цифры с соответствующими карточками.

✧ С какими карточками соединили цифру 5? (*С карточками, на которых 5 кружков и 5 елочек.*)

✧ С какими карточками соединили цифру 4? (*С карточками, на которых 4 кружка и 4 грибочка.*)

✧ Что можно сказать о количестве елочек и грибов? (*Елочек больше, чем грибов, а грибов меньше, чем елочек.*)

3. Физкультминутка.

Проведите ее по желанию детей.

4. Игра «Широкая, узкая» (лист 32, рис. 3).

Предложите детям закрасить широкую дорожку желтым карандашом, а узкую — зеленым.

Спросите, кто идет по широкой дорожке? (*Зайка.*) По узкой? (*Черепаха.*)

Скажите, что они спешат за подснежниками.

Кто из них придет на поляну с подснежниками первым? (*Зайка.*)

Почему? (*Он бежит быстро, а черепаха ползет медленно.*)

5. Игра «Сколько зайцев в корзине?» (лист 32, рис. 4).

Дайте детям задание закрасить цифру, которая обозначает количество зайцев в корзине. (4.)

Почему? Как они догадались? (*У каждого зайца два уха, поэтому 4 зайца.*)

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

См. п. 6 занятия 1.

Содержание

Целевой раздел программы	3
Пояснительная записка	3
Программа «Математические ступеньки»	
для детей 4—5 лет (средняя группа)	11
Методические рекомендации	11
Количество и счет	12
Величина	13
Геометрические фигуры	14
Ориентировка во времени	14
Ориентировка в пространстве	15
Логические задачи	15
Планируемые результаты	16
Интегрируемые образовательные области	17
Примерное комплексно-тематическое планирование	18
Занятие 1	18
Занятие 2	21
Занятие 3	23
Занятие 4	25
Занятие 5	28
Занятие 6	29
Занятие 7	31
Занятие 8	33
Занятие 9	35
Занятие 10	37
Занятие 11	38
Занятие 12	41
Занятие 13	43
Занятие 14	45
Занятие 15	46
Занятие 16	48
Занятие 17	50
Занятие 18	52
Занятие 19	53
Занятие 20	55
Занятие 21	58
Занятие 22	60
Занятие 23	62
Занятие 24	64
Занятие 25	66
Занятие 26	68
Занятие 27	69
Занятие 28	71
Занятие 29	73
Занятие 30	75
Занятие 31	76
Занятие 32	78