

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №52 «Самолетик»**

**Утверждаю**  
Заведующий МАДОУ  
г.Нижневартовска  
ДС № 52 «Самолётник»  
\_\_\_\_\_С.В.Базюк  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Дополнительная образовательная программа  
«Эврика» для детей 4-5 лет  
На 2021 – 2022 учебный год**

Составитель:  
воспитатель  
Гаврилова М.В.

г. Нижневартовск, 2021 г.

## **Содержание**

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	6
2.1. Цель и задачи	8
2.2. Планируемые результаты	8
3. Содержание Программы	10
4. Педагогическая диагностика	12
5. Организационно – педагогические условия	13
5.1. Методическое обеспечение	13
5.2. Материально – техническое обеспечение	22
6. Кадровые ресурсы	23
7. Список литературы	

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Проведение занятий по развитию математических представлений для детей 4-5 лет «Эврика»
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 4 ч. 2 ст. 29, ч. 3 ст. 30, с ч.1 ст. 91, ч. 1 ст. 101;</li> <li>➤ Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;</li> <li>➤ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; комментариями к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г;</li> <li>➤ Постановлением администрации города Нижневартовска от 03.02. 2014г. № 157 «Об утверждении Положения о формировании, рассмотрении и установлении тарифов на услуги и работы, предоставляемые и выполняемые муниципальными автономными учреждениями муниципальными предприятиями города Нижневартовска»;</li> <li>➤ Приказ от № «Об утверждении тарифов на дополнительные услуги, предоставляемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом №52 «Самолётик»;</li> <li>➤ Положение от №МАДОУ г. Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг.</li> </ul>
<b>Заказчик Программы</b>	МАДОУ ДС №52 «Самолетик», родители (законные представители) воспитанников
<b>Составитель Программы</b>	Гаврилова Мария Владимировна
<b>Целевая группа</b>	Дети дошкольного возраста 4 – 5 лет
<b>Цель Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.</li> </ul>
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обучение самостоятельному открытию понятий, свойств, связей, зависимостей и установление важнейших закономерностей на основе эвристических методов.</li> <li>➤ 2. Развитие самостоятельности в решении новых практических задач.</li> </ul>

	➤ 3. Формирование устойчивого интереса к математическим знаниям
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Направленность Программы</b>	Познавательная
<b>Краткое содержание Программы</b>	Содержание программы дополнено и переработано в соответствии с действующими примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования: «От рождения до школы» (М., 2010), «Истоки» (М., 2013), а также с учетом современных психолого-педагогических исследований. Учтены пожелания и предложения педагогов, работавших по предыдущим изданиям программы.
<b>Актуальность Программы</b>	Развитие интеллектуально – творческих способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Ведение кружка позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.
<b>Новизна Программы</b>	Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>К концу года дети должны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дети будут самостоятельно открывать понятия, свойства, связи, зависимости и устанавливать важнейшие закономерности на основе эвристических методов.</li> <li>➤ У детей будет развита самостоятельность в решении новых практических задач.</li> <li>➤ У детей будет сформирован устойчивый интерес к математическим знаниям.</li> </ul>

--	--

## 1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №52 «Самолетик», обеспечивает разностороннее развитие детей 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа «Математические ступеньки» и учебно-методический комплект по ее реализации:

**соответствует принципу развивающего обучения, цель которого — развитие ребенка;**

**сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования, о чем свидетельствует многолетний опыт работы педагогов, работавших по данной программе на протяжении 15 лет);

**соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности** (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);

**обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач**, в процессе их реализации формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;

**строится с учетом интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

**основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;**

**предусматривает решение программных образовательных задач** в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

**обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе**, о чем свидетельствует многолетний опыт работы педагогов, работавших по данной программе на протяжении последнего десятилетия.

Содержание программы дополнено и переработано в соответствии с действующими примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования: «От рождения до школы» (М., 2010), «Истоки» (М., 2013), а также с учетом современных психолого-педагогических исследований. Учтены пожелания и предложения педагогов, работавших по предыдущим изданиям программы.

Основополагающими в программе являются:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии;
- теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) ребенка средствами разных «специфических детских видов деятельности»;
- возрастная теория периодизации Д.Б. Эльконина.

При разработке программы учитывались достижения отечественной психологической и педагогической науки в области дошкольной математики (З.А. Михайлова, Л.Г. Петерсон, Т.Д. Рихтерман, Л.П. Стойлова, Н.И. Фрейдах, Е.И. Щербакова и др.).

В нее включены разделы:

- условия реализации программы;
- планируемые результаты ее освоения на каждом возрастном этапе обучения.

Лейтмотив программы — древняя пословица «Я слышу — и я забываю, я вижу — и я запоминаю, я делаю — и я понимаю». Основные методы обучения: словесные, наглядные, практических заданий, проблемно-поисковые.

### **Актуальность**

Развитие интеллектуально – творческих способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитию восприятия, внимания, памяти, воображения.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периодам – школьного детства.

## **2.1. Цель и задачи**

**Цель:** Всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

**Задачи:**

1. Обучение самостоятельному открытию понятий, свойств, связей, зависимостей и установление важнейших закономерностей на основе эвристических методов.
2. Развитие самостоятельности в решении новых практических задач.
3. Формирование устойчивого интереса к математическим знаниям.

## **2.2. Планируемые результаты**

**К концу года дети должны:**

1. Дети будут самостоятельно открывать понятия, свойства, связи, зависимости и устанавливать важнейшие закономерности на основе эвристических методов.
2. У детей будет развита самостоятельность в решении новых практических задач.
3. У детей будет сформирован устойчивый интерес к математическим знаниям.

## **Содержание программы**

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Созданная более 18 лет назад, она успешно реализуется в настоящее время и соответствует принципам, целям и задачам современного математического образования детей 4—5 лет:

- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- основывается на комплексно-тематическом принципе;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также и в самостоятельной деятельности детей;
- формирование математических представлений у детей осуществляется в интеграции пяти образовательных областей ФГОС

ДО.

В методическом пособии дано примерное комплексно-тематическое планирование. Тема отражается в подборе учебно-игровых заданий (стихи, пословицы, физкультминутки, проблемно-поисковые игровые упражнения и т.д.).

Таким образом, работа по данной программе:

- задает содержание математического развития детей 4—5 лет на современном этапе обучения;
- открывает широкие возможности для творчества педагога (наличие УМК, который можно использовать по своему усмотрению, в зависимости от уровня развития детей, вносить изменения и дополнения в конспекты занятий, творчески их перерабатывать);
- способствует развитию математических способностей у детей;
- формирует предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивает необходимый уровень математического развития для успешного усвоения математики в начальной школе.

Содержание и объем Программы для детей 4—5 лет отбирались и перерабатывались с сохранением традиций, а именно:

- педагог ведет и направляет детей к освоению содержания Программы;
- оказывает комплексное воздействие на ребенка;
- при отборе содержания автор использует многолетний опыт работы с детьми, выбирая наиболее продуктивные оптимальные подходы к формированию математических представлений у детей 4—5 лет;
- предоставление педагогу плана работы с подробным описанием учебно-воспитательных мероприятий, задающих траекторию личностного и познавательного развития, который реализуется через предметность содержания занятия, его структуру (актуализацию знаний, систему учебно-игровых заданий, иллюстрации, самоконтроль и самооценку выполненной работы);
- на выходе ребенок получает конкретные, легкопроверяемые математические понятия и представления.

Научные исследования педагогического опыта убедительно доказали, что рационально организованное обучение математике обеспечивает общее умственное развитие детей.

Под рационально организованным понимается своевременное, соответствующее возрасту и интересам детей обучение. Автор подчеркивает важность педагогического руководства со стороны взрослого, а именно:

- развивающую направленность, через включение специально подобранных игровых и учебно-игровых задач;
- формирование основ словесно-логического мышления;
- развитие способности классифицировать, обобщать математический материал (цифры, числа, знаки, геометрические фигуры и т.д.);
- развитие самостоятельности мышления, любознательности, активности;
- способность решать интеллектуальные задачи (адекватные возрасту);
- развитие математических способностей.

В соответствии со Стандартом содержание Программы реализуется в различных ведущих видах деятельности.

#### Общение

##### Педагог:

- организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.;
- связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка (например, предлагает положить на стол столько ложек, сколько на нем тарелок, собрать большие и маленькие листочки и т.д.);
- организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, обращая внимание на количественную характеристику предметов окружающего мира (много домов, машин, цветов, птичек; одно солнышко и т.д.);
- привлекает внимание к последовательной смене частей суток, времен года;
- рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев; сравнивает вместе с воспитанниками дома по высоте, машины по величине и т.д.;
- читает сказки, в которых присутствуют числа, «Два жадных медвежонка», «Три медведя» и т.д.

#### Игра

##### Педагог:

- создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием, играя в которые ребенок закрепляет полученные знания;
- организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками.

#### Взаимодействие с семьей

##### Педагог:

- в первую очередь знакомит родителей с содержанием Программы «Математические ступеньки», особо отметив, что они являются участниками педагогического процесса;
- ориентирует родителей на развитие познавательных интересов, не оставляет без внимания вопросы детей;
- предлагает им познакомить детей с произведениями, в которых присутствуют числа: сказки «Три медведя», «Два жадных медвежонка», загадки;
- привлекает родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах, праздниках, конкурсах («Математика вокруг нас», «Числа в стихах, загадках, сказках» и т.д.).

Сотрудничество педагогов с семьей предполагает изменение модели их взаимодействия. Помимо традиционных форм (беседа, консультация, открытые занятия) педагогам и родителям предстоит работа по реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию (сайт, электронная почта).

Педагогу необходимо информировать родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов. Приглашать родителей на открытые

занятия, осуществлять совместные проекты.

Все это будет способствовать повышению компетенции родителей в вопросах математического развития детей, решению задач по формированию предпосылок к учебной деятельности (лекции, семинары, переписка по электронной почте и т.д.).

Родителей желательно познакомить с книгами дополнительного комплекта для включения в образовательный процесс; рассказать, как использовать дополнительные пособия, игры, которые помогут ребенку лучше усваивать содержание Программы.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

С целью успешной реализации Программы педагогам и родителям предлагается учебно-методический комплект.

Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4—5 лет»

В нем представлены содержание, объем и условия реализации Программы, даны развернутые методические рекомендации по реализации ее целей и задач, подробное планирование занятий, особенности формирования математических представлений у детей данного возраста, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Это не инструкция, которой нужно неукоснительно следовать, а дидактический материал, который педагоги и родители могут использовать по своему усмотрению.

Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти»

Содержит систему развивающих заданий, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания Программы. Тетрадь предназначена для индивидуальной работы ребенка в ДОО, центрах развития, группах кратковременного пребывания, дома.

Использование рабочей тетради:

- позволяет широко применять наглядный, словесный метод обучения, методы практических заданий, моделирования;
- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих в себя не только словесно-зрительное формирование математических представлений, но и двигательное (рисование геометрических фигур, определенного количества предметов, написание цифр и т.д.);
- способствует формированию предпосылок к универсальным учебным действиям (умение понять учебно-игровую задачу, решить ее самостоятельно, провести самоконтроль и самооценку, выполненной работы);
- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;
- облегчает педагогу работу по подбору дидактических материалов.

#### 4. Система педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** в целях отслеживания эффективности.

##### ***Принципы педагогической диагностики***

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает (для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга).

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

##### **Методы проведения педагогической диагностики**

**Формализованные методы:** диагностическое задание, диагностическая ситуация.

**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

**Педагогическая диагностика проводится два раза в год** (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

**Протокол педагогической диагностики** заполняются дважды в год (в сентябре и мае).

**Протокол педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования «Эврика»**

Дата: \_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Знает цифры от 1-5 и умеет считать (количественный и порядковый счет до 5)		Обследует фигуры, выделяя их по основным признакам.		Умение называть части суток, времена года, устанавливать их последовательность.		Умеют сравнивать три свойства фигур (форма, размер, цвет)		Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов,		Определяет направления движения от себя		Итог	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на изучение:

1. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 5
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.
7. Умение называть части суток, времена года, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз)
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

*1 балл – ребёнок не ответил*

*2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя*

*3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.*

*Подсчёт результатов:*

*9 – 14 баллов – низкий уровень*

*15 – 20 – средний уровень*

*21 – 27 – высокий уровень*

## 5. Организационно – педагогические условия

### 5.1. Методическое обеспечение

#### Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке.

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 12 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

#### Вид детской группы

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

**Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:**

начало учебных занятий по дополнительному образованию детей– 01 сентября  
окончание учебных занятий – 31 мая

#### Комплектование групп дополнительного образования детей:

С 01 сентября по 01 октября

**Родительские собрания** по дополнительному образованию детей проводятся в начале учебного года (сентябрь).

**Консультации для родителей** по дополнительному образованию детей проводятся по запросу.

#### Тематический план по реализации дополнительной образовательной программы «Эврика»

№ п/п	Содержание темы	Количество часов
1	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры.	20 мин.
2	Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве: слева, справа	20 мин.
3	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Логическая задача	20 мин.
4	Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.	20 мин.
5	Количество и счет. Ориентировка пространстве. Геометрические фигуры.	20 мин.
6	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры.	20 мин.
7	Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве	20 мин.
8	Количество и счет. Величина. Геометрическая фигура.	20 мин
9	Количество и счет. ориентировка во времени	20 мин.
10	Количество и счет. Величина. Логическая задача.	20 мин.
11	Количество и счет. Величина. Геометрическая фигура.	20 мин.
12	Количество и счет. Ориентировка в пространстве.	20 мин.

	Геометрические фигуры.	
13	Количество и счет. Величина. Логическая задача.	20 мин.
14	Количество и счет. Геометрические фигуры. ориентировка в пространстве.	20 мин.
15	Количество и счет. Ориентировка в пространстве.	20 мин.
16	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Геометрические фигуры.	20 мин.
17	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	20 мин.
18	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	20 мин.
19	Геометрические фигуры. Логическая задача	20 мин.
20	Геометрические фигуры. Величина. Логическая задача.	20 мин.
21	Количество и счет. Величина. Логическая задача.	20 мин.
22	Количество и счет. Ориентировка во времени. Объемные тела	20 мин.
23	Количество и счет. Геометрические фигуры.	20 мин.
24	Количество и счет. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача	20 мин.
25	Количество и счет. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Логическая задача	20 мин.
26	Количество и счет. Величина. Логическая задача.	20 мин.
27	Количество и счет. Ориентировка в пространстве.	20 мин.
28	Количество и счет. Логическая задача.	20 мин.
29	Количество и счет. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	20 мин.
30	Количество и счет. Геометрические тела. Логическая задача	20 мин.
31	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача	20 мин.
32	Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени	20 мин.

Резервное время можно использовать на трудные темы. Любую тему можно делить на два занятия или, наоборот, объединять темы в зависимости от индивидуальных особенностей группы и каждого ребенка в отдельности.

## Учебно-тематическое планирование работы с детьми.

№ недели	Тема	Программные задачи	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>			
1 занятие	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры.	<i>Количество и счет:</i> один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними. <i>Величина:</i> большой и маленький. <i>Геометрические фигуры:</i> круг (находить среди множества фигур).	Загадки, задание-вопросы, игра, физкультминутка, вопросы.
Закрепление занятия № 1			
2 занятие	Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве: слева, справа.	<i>Количество и счет:</i> сравнение чисел 3—4; счет по образцу; загадки. <i>Ориентировка во времени:</i> времена года (осень). <i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, справа.	Игра «Сосчитай и нарисуй», загадки, игра «Подскажи словечко», игра «Слушай, смотри, делай», вопросы.
Закрепление занятия № 2			
<b>Октябрь</b>			
3 занятие	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Логическая задача.	<i>Количество и счет:</i> установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина:</i> большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат (находить среди множества фигур). <i>Логическая задача:</i> развитие внимания.	Игра «Соедини правильно», игра «Гаражи и машины», Физкультминутка, загадки, вопросы.
Закрепление занятия № 3			
4 занятие	Количество и счет. Ориентировка во времени.	<i>Количество и счет:</i> счет по образцу; сравнение чисел 4 и 5. <i>Ориентировка во времени:</i> части суток. <i>Ориентировка в</i>	Игра «Сосчитай и дорисуй», игра «Закончи предложение», игра «Найди

	Ориентировка в пространстве.	<i>пространстве</i> : слева, посередине, справа.	ошибку художника», физкультминутка, вопросы.
Закрепление занятия № 4			
5 занятие	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.	<i>Количество и счет</i> : ознакомление с цифрой 1. <i>Ориентировка в пространстве</i> : слева, посередине, справа. <i>Геометрические фигуры</i> : закрепление знаний о круге, квадрате.	Игра «Загадки и отгадки», Игра «Найди цифру», вопросы, Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Закрепление занятия № 5			
6 занятие	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры.	<i>Количество и счет</i> : закрепить знания о цифре 1. <i>Величина</i> : большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрические фигуры</i> .	Загадки и отгадки, игра «Раскрась правильно», физкультминутка «Солдатык», Игра «Большой, поменьше, маленький», Игра «Найди и раскрась», вопросы.
Закрепление занятия № 6			
<b>Ноябрь</b>			
7 занятие	Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве	<i>Количество и счет</i> : ознакомление с цифрой 2. <i>Ориентировка во времени</i> : вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве</i> : ближе, дальше.	Игра «Найди цифру», физкультминутка «Клен», игровое упражнение «Ответь правильно», игра «Дорисуй листочки на дереве» Самоконтроль и самооценка выполненной

			работы.
Закрепление занятия № 7			
8 занятие	<i>Количество и счет. Величина. Геометрическая фигура.</i>	<i>Количество и счет:</i> закрепить знания о цифре <i>Величина:</i> короткий, длинный. <i>Геометрическая фигура:</i> овал (находить среди множества	Загадки и отгадки, Игра «Считай и раскрашивай», Физкультминутка, Игра «Кто быстрее?», вопросы.
Закрепление занятия № 8			
9 занятие	Количество и счет. ориентировка во времени	<i>Количество и счет:</i> ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени:</i> времена года (осень).	Игра «Отгадай и раскрась», Игра «Найди цифру», Физкультминутка «Раз, два, три», игра «Число и цифра», Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Закрепление занятия № 9			
10 занятие	Количество и счет. Величина. Логическая задача.	<i>Количество и счет:</i> закрепление знания о цифрах 1, 2, 3. <i>Величина:</i> высокий, низкий. <i>Логическая задача:</i> развитие внимания.	Игра «Считай и раскрашивай», Игра «Обведи нужную цифру», вопросы, Физкультминутка, Игра «Высокий, низкий», Игра «Найди отличия», Задание, <i>поднято вверх, у другой оба опущены.</i> ) Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Закрепление занятия № 10			
Декабрь			
11 занятие	Количество и счет. Величина. Геометрическая фигура.	<i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4. <i>Величина:</i> широкий, узкий. <i>Геометрическая фигура:</i> прямоугольник (находить среди множества фигур).	Игра «Загадки и отгадки», Игра «Соедини правильно», Игра «Хватит ли куклам конфет?», Задание и вопросы, Физкультминутка «Буратино», Игра «Раскрась правильно», Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Закрепление занятия № 11			
12 занятие	количество и счет. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.	<i>количество и счет:</i> независимость числа от пространствен- расположения предметов; счет по образцу; сравнение чисел; установление равенства. <i>ориентировка в пространстве:</i> положение предметов по отношению к себе. <i>Геометрические фигуры:</i> круг, овал.	Игра «Сколько елочек?», игра «Считай, сравнивай, рисуй», физкультминутка, игра «Раскрась и нарисуй», игра «Узнай, кто ушел», Задание и вопросы, Игра «Узнай, кто ушел».
Закрепление занятия № 12			
13 занятие	Количество и счет. Величина. Логическая задача.	<i>Количество и счет:</i> ознакомление с цифрой 4. <i>Величина:</i> большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача:</i> развитие	Игра «Отгадай и запиши», загадка, игра «Найди цифру», физкультминутка «Считалка с башмачком», игра

		внимания.	«Дорисуй правильно», задание и вопрос, Игра «Кто внимательный?», самооценка выполненной работы.
Закрепление занятия № 13			
14 занятие	Количество и счет. Геометрические фигуры. ориентировка в пространстве.	<i>Количество и счет:</i> закрепить о числе и цифре 4; <i>геометрических фигурах:</i> треугольник, прямоугольник. <i>ориентировка в пространстве:</i> определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	Игра «Посчитай и раскрась» игра «Предмет и форма» физкультминутка, игра «Число и цифра», игра «Соедини правильно» вопросы, самооценка выполненной работы.
Закрепление занятия № 14			
<b>Январь</b>			
15 занятие	Количество и счет. Ориентировка в пространстве.	<i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о цифрах 1, 2 3, 4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4. <i>Ориентировка в пространстве:</i> далеко, близко.	Игра «Отгадай», игра «Считай и рисуй» игра «Сосчитай и раскрась цифру», физкультминутка «Один, два», вопросы, самооценка выполненной работы.
Закрепление занятия № 15			
16 занятие	Количество и счет. Ориентировка в пространстве.	<i>Количество и счет:</i> соотнесение цифры с количеством пред метов.	Игра «Отгадай, сосчитай, нарисуй», игра

	Геометрические фигуры. Геометрические фигуры.	<i>Ориентировка в пространстве:</i> вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени:</i> времена года (зима, весна, лето осень).	«Кто где?» вопросы, физкультминутка «Зайка», игра «Раскрась правильно», игра «Когда это бывает?», задания и вопросы.
Закрепление занятия № 16			
<b>Февраль</b>			
17 занятие	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	<i>Количество и счет:</i> ознакомление с цифрой 5. <i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, посередине, справа. <i>Логическая задача:</i> сравнение, установление закономерностей.	Игра «Отгадай загадку», вопросы и задание, игра «Найди цифру», Физкультминутка «Ловкий Джек», Игра «Раскрась правильно», загадка, самооценка выполненной работы.
Закрепление занятия № 17			
18 занятие	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	<i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. <i>Геометрические фигуры:</i> соотнесение форм и предмета с геометрическими фигурами. <i>Ориентировка во времени:</i> быстро, медленно.	Игра «Число и цифра», игра «Число и цифра», физкультминутка, задание и вопросы, игра «Угадай, кто быстрее», самооценка выполненной работы.
Закрепление занятия № 18			
19 занятие	Геометрические фигуры. Логическая задача.	<i>Геометрические фигуры:</i> овал, круг, квадрат, треугольник,	Игра «Кто пришел к Айболиту?», задание и вопросы

		прямоугольник. <i>Логическая задача:</i> установление последовательности со- бытий.	игра «Что где находится», физкультминутка «Слушай и делай», стихотворение, самооценка выполненной работы.
Закрепление занятия № 19			
20 занятие	<i>Геометрические фигуры. Величина. Логическая задача.</i>	<i>Геометрические фигуры:</i> сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <i>Величина:</i> развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). <i>Логическая задача:</i> установление последовательности со- бытий.	Игра «Отгадай загадку», игра «Раскрась правильно», вопросы, игра «Число и цифра», физкультминутка «Зарядка», игра «Подбери снеговикам ведра», самооценка выполненной работы.
Закрепление занятия № 20			
<b>Март</b>			
21 занятие	Количество и счет. Величина. Логическая задача.	<i>Количество и счет:</i> независимость числа от величины предметов; порядковый счет. <i>Величина:</i> закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий». <i>Логическая задача:</i> установление последовательности со- бытий (части суток).	Игра «Число и цифра» задание и вопросы, игра «Что перепутал художник», загадка, физкультминутка «Зайка», игра «Соедини правильно», игра «Когда это бывает?», Самоконтроль и самооценка

			выполненной работы.
Закрепление занятия № 21			
22 занятие	Количество и счет. Ориентировка во времени. Объемные тела.	<i>Количество и счет:</i> счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение цифры с числом. <i>Ориентировка во времени:</i> вчера, сегодня, завтра. <i>Объемные тела:</i> шар, куб, цилиндр.	Игра «Сосчитай и нарисуй» игра «Число и цифра», физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь», игра «Найди и раскрась», вопросы, самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Закрепление занятия № 22			
23 занятие	Количество и счет. Геометрические фигуры.	<i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Геометрические фигуры:</i> закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	Игра «Загадки и отгадки», игра «Подбери заплатку», физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь», игра «Соедини правильно», вопросы, самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Закрепление занятия № 23			
24 занятие	Количество и счет. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача	<i>Количество и счет:</i> установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	Игра «Кто положит еду в сундучок?» игра «Нарисуй столько же» ,

		<i>Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: развитие внимания.</i>	физкультминутка «Теремок», игра «Кто внимательный?» , вопросы, игра «Найди пару», Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Закрепление занятия № 24			
<b>Апрель</b>			
25 занятие	Количество и счет. Ориентировка в пространстве: влево, вправо. Логическая задача	<i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве: влево, вправо.</i> <i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий.	Игра «добавь словечко», задание и вопросы, игра «Кто что считал?», Физкультминутка «Мы топаем ногами», игра «Раскрась правильно», самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Закрепление занятия № 25			
26 занятие	Количество и счет. Величина. Логическая задача.	<i>Количество и счет:</i> независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки. <i>Величина:</i> развитие глазомера. <i>Логическая задача:</i> развитие внимания.	Игра «Отгадай загадку», физкультминутка «Мы топаем ногами», игра «Соедини правильно» задание и вопросы, игра «Нарисуй недостающую фигуру», самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Закрепление занятия № 26			
27 занятие	Количество и счет. Ориентировка в пространстве.	<i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о порядковом счете. <i>Ориентировка в пространстве:</i> определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.	Игра «Кого забыл нарисовать художник?», игра «Нарисуй правильно», задания и вопросы, физкультминутка «По ровненькой дорожке», игра «Когда это бывает?», самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Закрепление занятия № 27			
28 занятие	Количество и счет. Логическая задача.	<i>Количество и счет:</i> счет по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача:</i> развитие внимания.	Игра «Предмет и цифра», задания и вопрос, игра «Соедини правильно», физкультминутка «По ровненькой дорожке, игра «Посмотри и сравни», самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Закрепление занятия № 28			
<b>Май</b>			
29 занятие	Количество и счет. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	<i>Количество и счет:</i> закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет. <i>Ориентировка на листе бумаги:</i> слева, справа, вверху, внизу. <i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий, развитие внимания.	Игра «Раскрась правильно», игра «Загадки и отгадки», задание и вопросы, физкультминутка «Серые зайчата», игра «Из каких фигур кошка», игра «Помоги Буратино нарисовать картину».
Закрепление занятия № 29			
30 занятие	Количество и счет. Геометрические тела. Логическая задача.	<i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу. <i>Геометрические тела:</i> сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача:</i> развитие внимания.	Игра «Кто что будет собирать», вопросы, игра «Нарисуй правильно», физкультминутка «Серые зайчата», игра «На какую фигуру похожи предметы?», игра «Сколько цыплят у курицы», самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Закрепление занятия № 30			
31 занятие	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача	<i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, справа. <i>Логическая задача:</i>	Игра «Где чья игрушка?», задание и вопросы, игра «Загадка и отгадка», физкультминутка, игра «Слева,

		развитие внимания.	справа», игра «Посмотри и сравни», самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Закрепление занятия № 31			
32 занятие	Количество и счет: Величина: Ориентировка во времени .	<i>Количество и счет:</i> математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. <i>Величина:</i> широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени:</i> времена года.	Чтение стихотворения, задание и вопрос, игра «Предмет, число, цифра», физкультминутка, игра «Широкая, узкая», игра «Сколько зайцев в корзине?».
Закрепление занятия № 32			

### Учебно-календарный график

Программа	Количество часов	Кол-во обучающихся	Возраст обучающихся	ФИО педагога
	В неделю/месяц год	Всего		
Программа	2/8/64	11	4-5 лет	Магдиева Н.О.

### Расписание проведения занятий по программе

Понедельник, Среда	16.00 – 16.20
Вторник, Четверг	16.00 - 16.20
Всего:	2 занятия в неделю по 20 минут

### 5.2. Материально – техническое обеспечение

Создание благоприятных условий играет важную роль в обеспечении эмоционального настроения воспитанников, поэтому так важно правильно организовать предметно – развивающую среду для занятий.

**Оборудование для занятий:**

- ✓ кабинет для занятий;
- ✓ цветные карандаши;
- ✓ мультимедийный аппарат;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ рабочая тетрадь.

## 6. Кадровые ресурсы

№	Наименование критерия	Количество единиц
1	Заведующий ДОО	1
2	Заместитель руководителя	1
3	Заместитель заведующего по ВМР	1
4	Делопроизводитель	1
5	Руководитель услуги	2
<b>Итого</b>		<b>6</b>

## 7. Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение программы формируется из средств, полученных от прибыли предоставления дополнительных платных услуг, исходя из следующего распределения:

- 65% - на развитие материально-технической базы группы;
- 35% на социально интеллектуально – личностное развитие детей группы.

Смета расходов на реализацию программы прилагается. (приложение 1)

## 8. Список литературы

1.Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – ТЦ Сфера, 2015.

2. Е.В. Колесникова. Математика для детей 4 – 5 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» ТЦ. Сфера, 2015.
3. Е.В. Колесникова. Я считаю до пяти. Математика для детей 4 – 5 лет. – ТЦ. Сфера, 2015.
4. Е.В. Колесникова. Форма и цвет. Рабочая тетрадь с линейками-трафаретами для детей 4-7 лет– ТЦ. Сфера, 2015.
6. Е.В. Колесникова. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. ФГОС ДО. – ТЦ. Сфера, 2015.
7. Е.В. Колесникова. Диагностика математических способностей 5-7 лет. ФГОС ДО. – ТЦ.

