

Колесникова Е.В.

К60 Математика для детей 3—4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 48 с. ISBN 5-89144-149-7

Предлагаем вашему вниманию первую книгу цикла «Математические ступеньки» (из опыта работы), предназначенную для работы с детьми 3—4 лет. Она включает 16 учебно-игровых занятий и тетрадь «Я начинаю считать» для выполнения заданий ребенком.

Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся с числами от 1 до 5, познакомятся с названиями частей суток и временами года, узнают названия пяти геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и трех тел (шар, куб, цилиндр), научатся различать предметы разных размеров по величине, различать понятия слева и справа, решать логические задачи и подготовятся к следующему этапу обучения.

Рекомендуется широкому кругу специалистов, работающих в дошкольно-образовательных учреждениях. Книга может быть использована родителями, имеющими детей в возрасте 3—4 года.

ББК 74.100.5

ОТ АВТОРА

Вашему вниманию предлагается первая книга цикла «Математические ступеньки» (из опыта работы), предназначенная для работы с детьми 3—4 лет (младшая группа).

Цикл «Математические ступеньки» делится на четыре этапа обучения и представлен следующими пособиями:

1. Математика для детей 3—4 лет (сценарии 16 учебно-игровых занятий).
2. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет.
3. Математика для детей 4—5 лет (сценарии 32 учебно-игровых занятий).
4. Я считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет.
5. Математика для детей 5—6 лет (сценарии 32 учебно-игровых занятий).
6. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет.
7. Математика для детей 6—7 лет (сценарии 32 учебно-игровых занятий).
8. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет;
9. Цвет и форма (моделирование из геометрических фигур с линейками-трафаретами). Альбом с игровыми заданиями для детей 3—5 лет.
10. Форма и цвет (моделирование из геометрических фигур с линейками-трафаретами). Альбом с игровыми заданиями для детей 5—7 лет.
11. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет.
12. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет.
13. Диагностика математических способностей детей 4—7 лет.

Основное назначение цикла «Математические ступеньки»:

- оказать практическую помощь педагогам в подготовке и проведении занятий по развитию математических представлений в каждой возрастной группе дошкольно-образовательного учреждения;
- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих усвоить программу;

- подготовить детей к школе, способствуя:
 - а) формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
 - б) овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
 - в) формированию умения понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;
 - г) формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
 - д) развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
 - е) овладению навыками речевого общения;

ж) развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. В цикле «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка.

Деление по возрастам условно и зависит от ряда факторов:

1. От возраста, с которого начата работа по данной программе (если с 6 лет, то желательно пройти программу предыдущего возраста).
2. От состояния психического развития ребенка. Если у ребенка задержка психического развития, то желательно начинать работу с программы предыдущей группы. Если ребенок проявляет интерес и способности к усвоению математических знаний, а также если обучение ведется индивидуально или небольшими группами (3—4 человека) и дети легко усваивают материал, то можно использовать книги следующего этапа обучения.

Использование такого подхода и явится базой личностно-ориентированной модели обучения.

При работе обращайтесь внимание на следующие моменты:

- до начала занятия внимательно прочитайте сценарий, если вас что-то не устраивает — внесите изменения;
- если есть необходимость, проведите по одной теме не одно, а два или несколько занятий;
- переходить к следующему занятию можно, если дети усвоили предыдущий материал;
- выполняйте программу последовательно;
- на протяжении всего занятия сохраняйте доброжелательный тон;
- с уважением относитесь к ребенку, даже если у него что-то не получается;

- тщательно и заранее готовьтесь к занятию;
- стремитесь к тому, чтобы ребенок сам захотел выполнить задание;
- соблюдайте правило профессии: человек человеку — не навреди.

Вашему вниманию предлагаются сценарии 16 учебно-игровых занятий и тетрадь для выполнения заданий ребенком.

Опыт работы показал, что нет необходимости проводить занятий больше, так как многие математические понятия дети усваивают в процессе ознакомления с окружающим миром, на занятиях по рисованию, аппликации.

Задания в книге группируются по разделам программы:

1. Количество и счет.
2. Величина.
3. Геометрические фигуры.
4. Ориентировка во времени.
5. Ориентировка в пространстве.
6. Логические задачи.

В разделе «Количество и счет» дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до пяти. Например: узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, два колеса у велосипеда.

Выполняя игровые упражнения, например хватит ли медведям бочонков меда и другие, дети научатся понимать отношения между числами.

Все это делает процесс обучения интересным и ориентированным на ребенка-дошкольника.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал) и телах (шар, куб, цилиндр) ребенку будут предложены задания не только запомнить их названия, но и соотносить эти фигуры с предметами окружающего мира.

Усвоению понятий в разделе «Величина» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей разовьется глазомер, зрительно-двигательная координация. (Соедини стрелкой изображение большой кошки с большим блюдцем, маленькой кошки — с маленьким блюдцем.)

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «Ориентировка во времени».

Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в правую руку, во время еды — возьми ложку в правую руку, во время обувания — надень правильно сапоги (правый на правую ногу, левый

на левую). Поэтому в книге заданий на ориентировку в пространстве не так много и они лишь служат закреплению знаний.

В книге есть задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

Каждое задание, предложенное в книге, всегда связано с темой и целью занятия и предполагает включение ребенка в выполнение заданий практического характера в тетради.

Проведение занятий по данному пособию предполагает работу с подгруппами из 6—8 детей.

Задания небольшие по объему, чтобы ребенок мог успешно справляться с ними.

Ребенку предоставляется возможность выполнять задания самостоятельно, а самое главное — оценить правильность выполнения задания и также самостоятельно исправить ошибки.

Иллюстративный материал в рабочей тетради не только связан с решением математической задачи, но и позволяет вовлечь детей в увлекательный процесс отгадывания загадок, закрепить знания о сказках, предметах и явлениях окружающего мира.

Интерес детей к художественному слову используется для повышения эффективности обучения.

Сценарии занятий и тетрадь для выполнения заданий ребенком позволят педагогу широко использовать словесный, наглядный, проблемно-поисковый методы обучения, а также метод практических заданий.

Физкультминутки, которые органически входят в занятия, представляют собой игровые упражнения, направленные на развитие мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации, а также на закрепление математических понятий.

Надеемся, что работа с этой книгой поможет вам подготовить детей к следующему этапу обучения в средней группе.

ПРОГРАММА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество и счет

Учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи.

Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов.

Учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше.

Учить понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него.

Учить называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов.

Учить согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным.

Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

Учить решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Геометрические фигуры

Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.

Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Учить приемам обследования зрительно-двигательным путем.

Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Величина

Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

Использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка во времени

Учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Учить различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Ориентировка в пространстве

Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо.

Учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, сверху, внизу.

Учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Логические задачи

Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь

Занятие 1

Ориентировка во времени. Утро.

Величина. Большой и маленький.

Количество и счет. Один и много.

Занятие 2

Ориентировка во времени. День.

Геометрические фигуры. Круг.

Количество и счет. Число 1.

Октябрь

Занятие 3

Ориентировка во времени. Вечер.

Величина. Высокий — низкий; закрепление: большой — маленький.

Количество и счет. Закрепление: один и много.

Занятие 4

Количество и счет. Закрепление: число 1. *Ориентировка во времени.* Ночь. *Геометрические фигуры.* Закрепление: круг.

Ноябрь

Занятие 5

Количество и счет. Число 2.

Ориентировка в пространстве. Слева, справа, на, под.

Величина. Толстый, тонкий.

Занятие 6

Количество и счет. Закрепление: число 2.

Геометрические фигуры. Треугольник. *Ориентировка во времени.* Осень.

Декабрь

Занятие 7

Количество и счет. Число 3.

Величина. Большая, поменьше, маленькая.

Геометрические фигуры. Треугольник.

Занятие 8

Количество и счет. Закрепление: число 3. *Ориентировка в пространстве.* Слева, справа, наверху. *Величина.* Закрепление: большой, поменьше, маленький.

Январь

Занятие 9

Количество и счет. Сравнение чисел 2 и 3.

Величина. Большой, поменьше, маленький.

Логическая задача.

Занятие 10

Количество и счет. Число 4.

Геометрические фигуры. Квадрат.

Ориентировка во времени. Зима.

Февраль

Занятие 11

Количество и счет. Закрепление: число 4.

Геометрические фигуры. Квадрат. *Логическая задача.*

Занятие 12

*Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4.
Геометрические фигуры. Прямоугольник.*

Март

Занятие 13

*Количество и счет. Число 5.
Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький.
Оrientировка во времени. Весна.*

Занятие 14

Количество и счет. Закрепление: число 5. Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.

Апрель

Занятие 15

*Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5.
Геометрические фигуры. Овал. Логическая задача.*

Занятие 16

*Оrientировка во времени. Времена года. Геометрические фигуры.
Закрепление: овал. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа.*

Занятие 1

Тема

Утро. Большой и маленький. Один и много.

Цель:

- познакомить с частью суток — утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи;
- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи;
- учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький);
- учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.

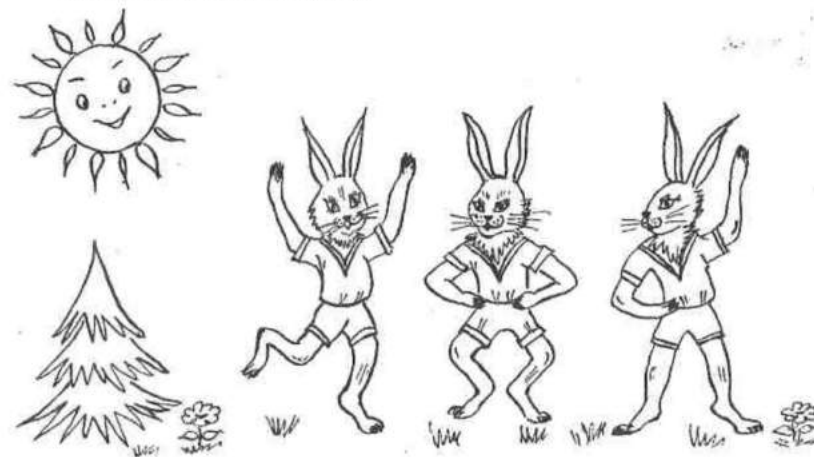
1. Игра «Когда это бывает?» (лист 1, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение А. Кондратьева «Доброе утро».

Доброе утро — птицы запели, Добрые
люди, вставайте с постели. Прячется вся
темнота по углам, Солнце встает и идет по
делам!

Вопросы детям:

- Что вы делаете утром? (Просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем.)
- Что изображено на картинке? (Солнышко, зайки делают зарядку.)
- Когда это бывает? (Утром.)



2. Физкультминутка «Утренняя зарядка».

Каждый день по утрам
Делаем зарядку.
Очень нравится нам
Делать по порядку:
Весело шагать,
Весело шагать.
Руки поднимать,
Руки опускать.
Приседать и вставать,
Приседать и вставать.
Прыгать и скакать,
Прыгать и скакать.

3. Игра «Большой и маленький» (лист 1, рис. 2).

Загадайте детям загадку.

Я умею чисто мыться
Не водой, а язычком,
Мяу, как мне часто снится

Блюдец с теплым молочком. (Кошка)

Вопросы детям:

- Кто нарисован на картинке? (Кошка с котенком.)
- Какая кошка? (Большая.)
- Какой котенок? (Маленький.)

Скажите детям, что на картинке нарисованы два блюдца: одно для кошки — большое, другое для котенка — маленькое.

Дайте детям задание провести дорожки от кошки к большому блюдцу, а от котенка к маленькому. Вопросы детям.

- Из какого блюдца лакает молоко кошка? (Из большого.)
- Из какого блюдца лакает молоко котенок? (Из маленького.)

4. Игра «Один и много» (лист 1, рис. 3).

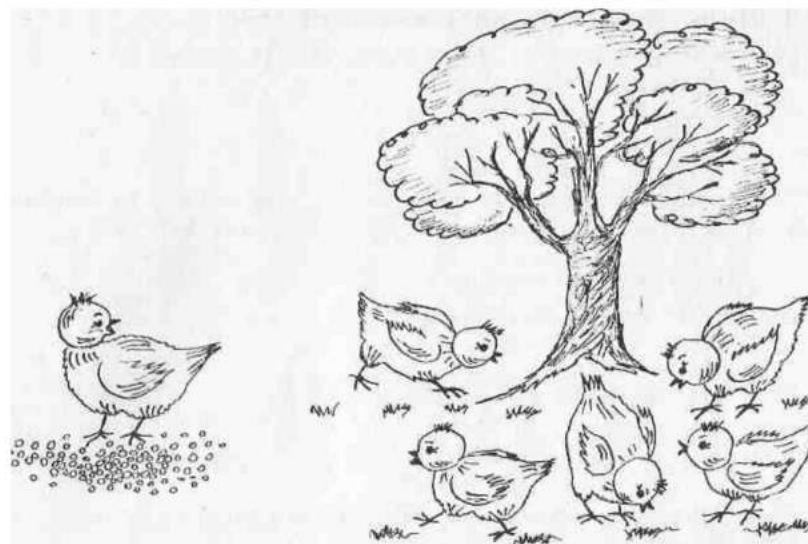
Прочитайте детям стихотворение Г. Виеру.

Не хочу один клевать я!
Пусть скорей приходят братья,
Где ж они? Под старой липой!
Как зовут их? — Цыпа-цыпа!

Вопросы детям.

- Сколько братьев у цыпленка? (Много.)
- Сколько зернышек перед цыпленком? (Много.)
- Что не хотел делать цыпленок? (Не хотел один клевать зернышки.)

Скажите детям, что цыпленок был очень добрый и хотел поделиться зернышками, которые он нашел, с братьями.



Дополнительный материал.

Спросить детей, каких в группе предметов много, а каких по одному? (Большой стул один, а маленьких много, аквариум один, а цветов много, часы одни, а игрушек много, стол большой один, а маленьких много.)

Во время обеда уточните, что суп едят большими ложками, а ягоды из компота маленькими.

Во время игр с кубиками, пирамидками, матрешками обращайте внимание детей на их величину (большие, маленькие).

Занятие 2

Тема

День. Круг. Число 1. Цель:

- познакомить с числом 1;
- познакомить с геометрической фигурой — круг;
- учить обследовать круг осязательно-двигательным путем;
- обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера;
- учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.
- познакомить с частью суток — день, учить правильно употреблять этот термин в речи.

1. Игра «Назови правильно» (лист 2, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение М. Мышковской.

Нос один и рот один, Я один у мамы сын, Солнце в небе и луна, И земля на всех одна. Предложите детям рассмотреть рисунок и назвать предметы, которых по одному (солнце, луна, мальчик, облако).

2. Игра «Отгадай и нарисуй» (лист 2, рис. 2).

Загадайте детям загадку.

Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья?

(Круг)

Если дети затрудняются в отгадывании загадки, можно показать им все эти предметы.

Дайте детям задание провести пальчиком по стрелкам, как показано на рисунке.

Предложите красным фломастером обвести по точкам большой круг, а синим — маленький.

3. Физкультминутка «Пальчики».

Дети, обращаясь к большому пальцу, поочередно загибают остальные пальцы под слова-потешки.

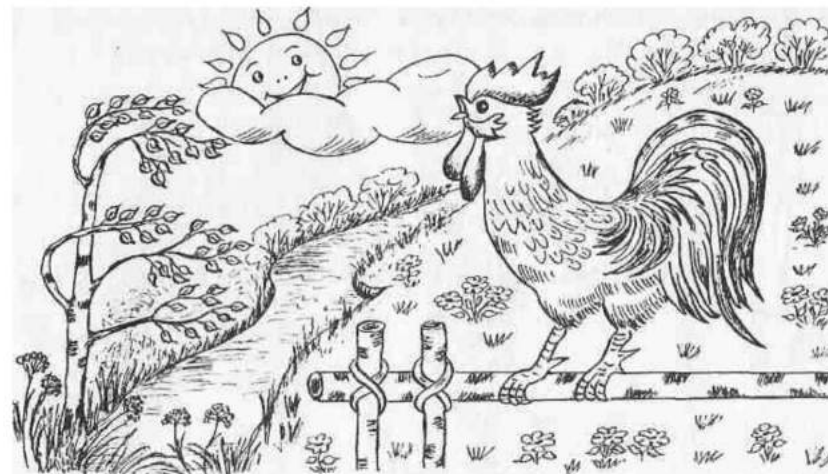
Пальчик-мальчик,
Где ты был?
С этим братцем —
В лес ходил,
С этим братцем —
Щи варил,
С этим братцем —
Кашу ел,
С этим братцем —
Песни пел!

4. Игра «Когда это бывает?» (лист 2, рис. 3).

Прочитайте детям стихотворение М. Садовского.

Он кричит «Ку-ка-ре-ку!»
Солнцу, речке, ветерку.
И летит на всю округу:
«Добрый день! Ку-ка-ре-ку!»

Спросите детей, что желает петушок солнцу, речке, ветерку. (Доброго дня.)



Уточните, что после утра наступает день и дети выходят на прогулку, затем обедают, после чего у них бывает дневной сон.

Занятие 3

Тема

Вечер. Высокий — низкий, большой — маленький, один и много.

Цель:

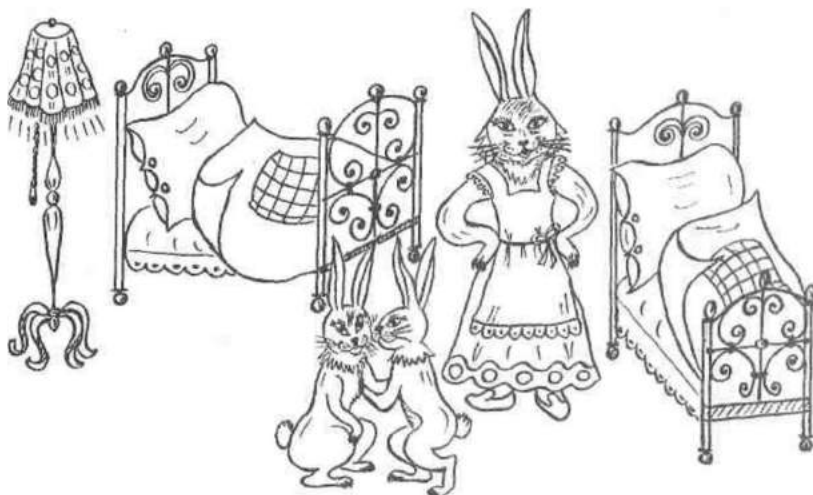
- познакомить с частью суток — вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи;
- учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи;
- закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине;
- продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.

1. Игра «Когда это бывает?» (лист 3, рис. 1). Предложите детям послушать стихотворение и сказать, когда это бывает? (Вечером.)

Говорит Зайчиха-мать:

— Ну-ка, дети,
Все в кровать!
Спать пора давным-давно,
На дворе уже темно!

Уточните, что так (вечер) называется еще одна часть суток. Спросите, какие части суток они знают? (Утро, день, вечер.)



2. Игра «Высокий — низкий, большой — маленький» (лист 3, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение Б. Тимофеева.

Воробей взлетел повыше.
Видно все с высокой крыши.

Вопросы детям.

- На крыше какого дома сидит воробей? (Высокого.)
- Какой дом еще нарисован? (Низкий.)

Обратите внимание детей на рисунок справа.

Спросите, что нарисовано на нем. (Большой мяч и маленький мяч, большая коробочка и маленькая коробочка.)

Дайте задание соединить фломастером большой мяч с большой коробочкой, а маленький мяч с маленькой коробочкой.

3. Физкультминутка «Большой — маленький».

Сначала буду маленьким,
К коленочкам прижмусь.
Потом я вырасту большим,
До лампы дотянусь.
Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

4. Дидактическое упражнение «Закрась правильно» (лист 3, рис. 3).

Дайте детям задания назвать и закрасить только те предметы, которых по одному на рисунке (одна морковь, одна репка, один огурец).

Закрасить овощи дети должны в их цвета (красная морковь, желтая репка, зеленый огурец).

Дополнительный материал.

Солнце яркое встает,
Петушок в саду поет.
Наши дети просыпаются,
В детский сад собираются.

«С ДОБРЫМ УТРОМ!»
Вместе с солнышком встаю.
Вместе с птицами пою:
— С добрым утром!
С ясным днем!
— Вот как славно мы поем!

Е. Благинина

Спросите детей, какая часть суток показана в стихотворении? (Утро.)

За окном уже темнеет,
Бабушка тихонько дремлет,
Посмотри скорей в окно:
Огоньков полным-полно.

О какой части суток это стихотворение? (О вечере.)

Занятие 4

Тема

Число 1. Ночь. Круг. Цель:

- продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много;
- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;
- познакомить с частью суток — ночью. Учить правильно употреблять этот термин в речи;
- учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг;
- упражнять в рисовании предметов округлой формы.

1. Игра «Один и много» (лист 4, рис. 1).

Загадайте детям загадки.

Стоит Антошка
На одной ножке,
Его ищут,
А он не откликается.

(Гриб)

Зимой и летом
Одним цветом.
(Елка)

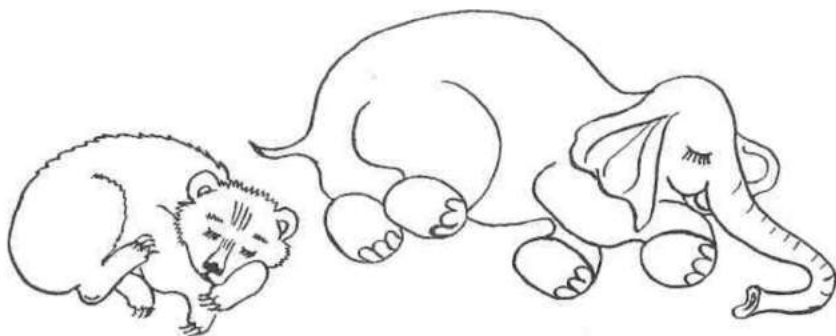
Дайте задание найти отгадки на рисунке и обвести их.
Спросите детей, каких предметов на картинке много, а каких по одному. (Гриб, елка, девочка, корзинка, солнце, заяка — по одному, много — цветов, птичек.)

2. Игра «Когда это бывает?» (лист 4, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение.

Спят медведи и слоны,
И лиса, и ежик.
Все вокруг спать должны,
Наши дети — тоже.

Спросите детей, когда все спят? (Ночью.)



3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке».

По ровненькой дорожке,	(Дети идут шагом,
По ровненькой дорожке	
Шагают наши ножки,	
Раз-два, раз-два,	
По камешкам, по камешкам,	прыгают на двух ногах,
По камешкам, по камешкам...	
В яму — бух!	приседают на корточки.)

4. Игра «Что бывает круглым» (лист 4, рис. 3).

Предложите детям назвать предметы, похожие на круг. (Солнце, вишенки, колеса у машины.)

Скажите детям, что мишка хочет нарисовать предметы круглой формы, но не знает какие.

Попросите детей помочь мишке нарисовать предметы круглой формы, кто какие хочет.

Дополнительный материал.

Ночь. Вокруг тишина.
В природе все спит.
Своим блеском луна
Все вокруг серебрит.
С. Есенин

Спят леса, спят луга,
Пала свежая роса.
В небе звездочки горят,
В речке струйки говорят,
К нам в окно луна глядит,
Малым деткам спать велит.
А. Блок

ВСЕ СПЯТ

Жучка тявкнула во сне,
Хвостиком вильнула.
Котик, серенький коток
Спит у ножки стула.
В мягком кресле у окна
Бабушка уснула.
Мишка тоже стал зевать.
Не пора ли Маше спать?
А. Барто

Занятие 5

Тема

Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.

Цель:

- познакомить с числом 2;
- учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под;
- учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий;
- продолжать учить выделять признаки сходства и различия.

1. Разучивание стихотворения (лист 5, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение С. Маршака.

Вот верблюд — живое чудо.
Два горба есть у верблюда.

Дайте задание посчитать, сколько горбов у нарисованного верблюда. (Два.) Вопрос детям.

- Сколько у них рук, ног, глаз, ушей? (По два.)

Прочитайте отрывок из стихотворения С. Маршака.

Одна дана нам голова,
А глаза два,
И уха два,
И два виска, и две щеки,
И две ноги и две руки.

2. Игра «Что где находится» (лист 5, рис. 2).

Вопросы детям.

- Где стоит стол в комнате? (Посередине.)
- Где стоит стул? (Справа.)
- Где играет мальчик? (Слева.)
- Где сидит кошка? (Под столом.)
- Где стоят цветы? (На столе.)



3. Физкультминутка «Раз-два».

Мы становимся все выше,
Достаем руками крыши.
Раз-два — поднялись,
Раз-два — руки вниз.

4. Игра «Соедини правильно» (лист 5, рис. 3).

Вопросы и задания детям.

- Как называются деревья? (Дуб, береза.)
- Какой ствол у дуба? (Толстый.)
- Какой ствол у березки? (Тонкий.)
- Какие листья нарисованы справа? (Большие и маленькие.)

Скажите детям, что большие листочки — с дуба, а маленькие — с березки.

Дайте задание соединить линией каждый листочек со своим деревом.

Дополнительный материал.

УПРЯМЫЕ КОЗЛЫ

На мосту два козла
Стукнулись рогами,
И упали два козла
В речку вверх ногами.
М. Мышковская

Уха два и глаза два,
Два у куртки рукава,
Две руки и две ноги,
Парны варежки, Носки.

Занятие 6

Тема

Число 2. Треугольник. Осень.

Цель:

- продолжать знакомить с числом 2;
- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;
- познакомить с геометрической фигурой — треугольник;
- учить обследовать форму осязательно-двигательным путем;
- учить рисовать треугольники по точкам;
- учить называть время года — осень.

1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 6, рис. 1).

Загадайте детям загадки.

Бегу при помощи двух ног,
Пока сидит на мне ездок.
Устойчив я лишь на бегу.
Две педали есть внизу.

(Велосипед)

Всегда шагаем мы вдвоем,
Похожие, как братья.
Мы за обедом под столом,
А ночью под кроватью.

(Туфли)

Дайте задание найти отгадки на картинке и обвести их.

2. Игровое упражнение «Знакомимся с треугольником»

(лист 6, рис. 2).

Спросите детей, как называется фигура, нарисованная слева? (Треугольник.) Если дети затрудняются, скажите сами.

Дайте задание поставить пальчик на стрелку и обвести треугольник.

Затем предложите детям обвести по точкам большой треугольник зеленым фломастером, а маленький — желтым.

Уточните, что большой треугольник — зеленый, а маленький — желтый.

3. Физкультминутка «Клен».

Ветер тихо клен качает,
Влево, вправо наклоняет.
Раз — наклон
И два наклон.
Зашумел листвою клен.

Руки подняты вверх, движения по тексту.

4. Игра «Что бывает осенью» (лист 6, рис. 3).

Прочитайте детям стихотворение Е. Александровой.

Гонит осень в небе тучки,
Пляшут листья во дворе.
Гриб, надетый на колючки,
Тащит еж к своей норе.

Вопросы детям.

- О каком времени года говорится в стихотворении? (Об осени.)
- Какого цвета листья осенью? (Желтые, красные, оранжевые.)
- Как ежик готовится к зиме? (Заготавливает грибы.)

Уточните, что сейчас время года — осень.



Дополнительный материал.

Осень. По утрам морозы.
В рощах желтый листопад.
Листья около березы
Золотым ковром лежат.

Е. Головин

Если на деревьях
Листья пожелтели,
Если в край далекий
Птицы улетели,
Если небо хмурое,
Если дождик льется,
Это время года
Осенью зовется.

М. Ходякова

Кричит ворона в небе
Кар-ррр!
В лесу пожар-рр, пожар-рр!
А было просто очень:
В нем поселилась осень!

Е. Интулов

ОСЕНЬ

Вот и осень наступила,
Ножки в луже промочила.
Ветерок чихнул
— С дерева упал листок,
Повернулся на бочок
И уснул.

А. Гришин

Занятие 7

Тема

Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.

Цель:

- познакомить с числом 3;
- учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;
- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;

- учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); — учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.

1. Игра «Загадка и отгадка» (лист 7, рис. 1).

Загадайте детям загадку.

У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня.
(Светофор)

Вопросы и задания детям.

- Дайте детям задание посчитать огоньки у светофора и сказать, сколько их. (Три.)
- Предложите обвести кружков столько, сколько огоньков у светофора.
- Спросите, сколько кружков обвели дети. (Три.)
- Почему? (Потому что у светофора три огонька.)

2. Игровое упражнение «Большая, поменьше, маленькая» (лист 7, рис. 2).

Вопросы детям.

- Сколько нарисовано машинок? (Три.)
- Какого они размера? (Большая, поменьше, маленькая.)
- Как расположены машины? (Большая слева, поменьше справа, маленькая внизу.)

3. Физкультминутка «Три медведя».

Три медведя шли домой	(Дети шагают на месте вперевалочку.)
Папа был большой-большой.	(Поднять руки над головой, потянуть вверх.)
Мама с ним поменьше ростом, А сынок — малютка просто.	(Руки на уровне груди.) (Присесть.)
Очень маленький он был,	(Присев, качаться по- медвежьи.)
С погремушками ходил.	(Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.)
Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.	(Дети имитируют игру с погремушками.)

4. Игра «На какую фигуру похожи предметы?» (лист 7, рис. 3).

Вопросы и задания детям.

- Назвать предметы на рисунке. (Елка, лодка, флажок.)

- На какие геометрические фигуры похожи предметы? (Треугольник.)
- Закрасить все треугольники.

Дополнительный материал.

Три цвета есть у светофора,
Они понятны для шофера:
Красный свет —
Проезда нет.
Желтый —
Будь готов к пути,
А зеленый свет — кати!
С. Маршак

ТРОЕ
На заснеженной полянке —
Я,
Зима
И санки.
Только землю
Снег покрывает —
Собираемся мы трое.
Веселимся на полянке
Я,
Зима
И санки.

А. Босев

Занятие 8

Тема

Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.

Цель:

- продолжать знакомить с числом 3;
- учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;
- продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);
- продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине);

2Б

— учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

1. Игра «Соедини правильно» (лист 8, рис. 1).

Загадайте детям загадку.

Возле леса на опушке
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки:
Кто герои этой сказки?

(Три медведя)

Вопросы и задания детям.

- Сколько медведей на картинке? (Три.) -Ф- Сколько кроватей? (Три.)
- Что можно сказать о количестве кроватей и медведей? (Их поровну, медведей столько же, сколько кроватей.)
- Какого размера медведи? (Большой, поменьше, маленький.)
- Какого размера кровати? (Большая, поменьше, маленькая.)



- Предложите детям провести дорожки от медведей к их кроватям. (Уточните, что большой медведь будет спать на большой кровати, медведь поменьше — на кровати поменьше, а самый маленький медведь — на маленькой.)

2. Физкультминутка «Три медведя».

Повторить физкультминутку «Три медведя».

См. занятие 7.

3. Игра «Посмотри и сравни» (лист 8, рис. 2).

Предложите детям рассмотреть рисунки слева и справа.

Спросите, чем они отличаются. (На рисунке слева — березка слева, а на рисунке справа — она справа; на рисунке слева — лестница справа, а на рисунке справа — лестница слева; на рисунке слева — мальчик внизу, а на рисунке справа — наверху.)

Занятие 9

Тема

Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.

Цель:

- учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;
- учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;
- продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;
- учить изображать предметы разной величины;
- развивать зрительное внимание.

1. Игра «Хватит ли белочкам шишек?» (лист 9, рис. 1).

Загадайте детям загадку.

Кто по елкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орешки прячет,
Сушит на зиму грибы?

(Белка)

Спросите, сколько белочек на картинке? (Две.)

Прочитайте стихотворение.

Белки с веток в свой домишко
Перетаскивали шишки.

Спросите, сколько шишек? (Три.)

Спросите, больше белок или шишек? (Шишек больше, чем белок, а белок меньше, чем шишек.)

2. Игровое упражнение «Нарисуй правильно» (лист 9, рис. 2).

Спросите детей, какого размера шарики? (Слева — большой, посередине — поменьше, справа — самый маленький.)

Предложите детям нарисовать справа шарики разного размера.

3. Физкультминутка «Пальчики».

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик лег в кровать.
Этот пальчик чуть вздремнул.
Этот пальчик уж уснул.
Этот крепко, крепко спит.
Тише, тише, не шумите!
Солнце красное взойдет,
Утро красное придет,
Будут птички щебетать,
Будут пальчики вставать.

Дети поочередно загибают одной рукой пальчики противоположной руки и держат их в кулачке. На слова «будут пальчики вставать» дети поднимают руку вверх и распрямляют пальчики.

4. Игра «Узнай, кто спрятался» (лист 9, рис. 3).

Предложите детям назвать животных в домике слева. (Лиса, заяц, волк, медведь.)

Дайте задание закрасить столько кружков, сколько животных в домике справа (три).

Спросите, кто из животных спрятался. (Волк.)

Дополнительный материал.

Снежок порхает, кружится,
На улице тепло.
И превратились лужицы
В холодное стекло.

З. Александрова

Шишки-мышки
Жили-были на сосне
Две серьезных шишки.

Жили-были под сосной
Две веселых мышки.
З. Александрова

Занятие 10

Тема

Число 4. Квадрат. Зима.

Цель:

- познакомить с числом 4;
- учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
- познакомить с геометрической фигурой квадрат;
- учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам;
- различать и называть время года — зима;
- учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

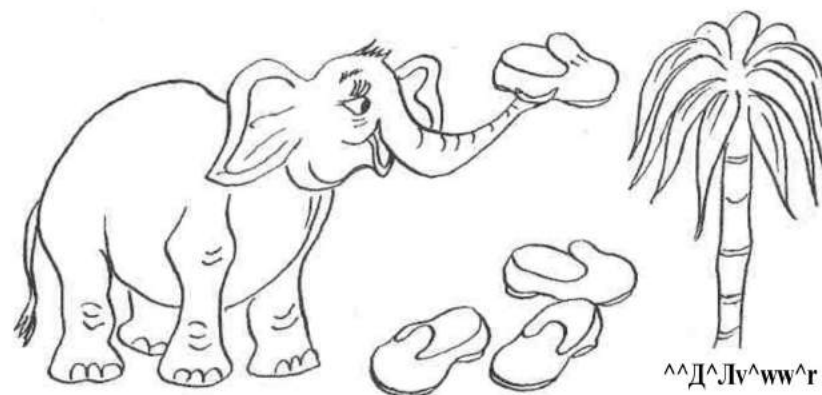
1. Игра «Хватит ли слону туфельек?» (лист 10, рис. 1). Прочитайте

детям стихотворение С. Маршака.

Дали туфельку слону.
Взял он туфельку одну.
И сказал: «Нужны пошире,

И не две, а все четыре!» Предложите детям посчитать, сколько туфельек дали слону. (Четыре.)

Дайте задание провести дорожки от каждой туфельки к ногам слона.



Вопросы детям.

- Сколько ног у слона? (Четыре.)
- Хватит ли слону туфельек? (Да.)
- Почему? (Туфельек 4, и ног у слона тоже 4.)

2. Игровое упражнение «Рисуем квадраты» (лист 10, рис. 2).

Скажите детям, что нарисованная фигура называется квадрат.

Спросите, какие геометрические фигуры они знают? (Круг, треугольник.)

Дайте задание обвести квадрат пальчиком по стрелочкам, как показано на рисунке.

Предложите обвести по точкам большой квадрат — красным фломастером, а маленький — зеленым.

Уточните, что квадраты могут быть разного размера.

3. Физкультминутка «Зайка».

Скок-поскок, скок-поскок,
Зайка прыгнул на пенек.
Зайцу холодно сидеть,
Нужно лапочки погреть,
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочках подтянись,
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-поскок.
А затем вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки.

Движения по тексту стихотворения.

4. Игра «Когда это бывает?» (лист 10, рис. 3).



Загадайте детям загадку.

Наступили холода.
Обернулась в лед вода.
Длинноухий зайка серый
Обернулся зайкой белым.
Перестал медведь реветь:
В спячку впал в бору медведь.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?

(Зимой)

Скажите детям, что сейчас зима, на улице холодно, земля покрыта снегом, деревья стоят без листьев, люди ходят в теплой одежде, можно кататься на санках.

Дополнительный материал.

Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл — и вот сама
Идет волшебница-зима!

А.С. Пушкин

Опали с березы последние листья, Мороз
незаметно подкрался к окну, И за ночь
своею волшебной кистью Волшебную
нарисовал он страну.

П. Киричанский

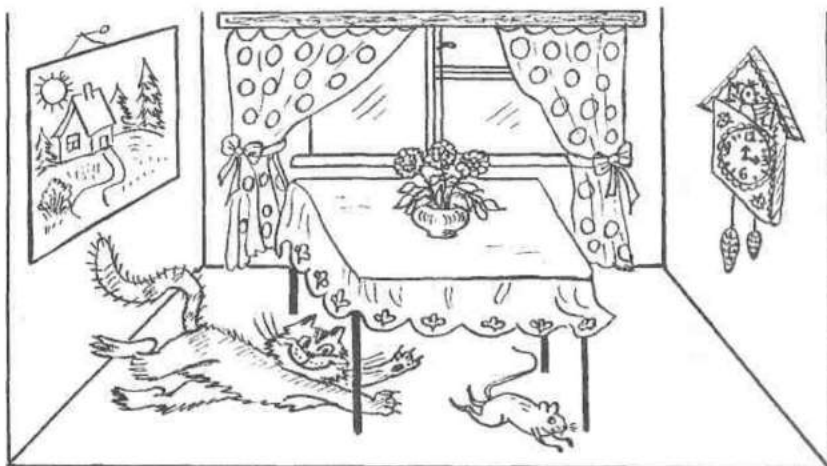
И слоненку, И мышонку, и
шенку, И лягушонку Покупать в
подарок тапки Нужно на четыре
лапки. М. Мышкова

Занятие 11

Тема

Число 4. Квадрат. Логическая задача. Цель:

- продолжать знакомить с числом 4;
- учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи;
- учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
- учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур;
- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.



1. Игра «Сколько?» (лист 11, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение С. Маршака.

Четыре в комнате угла,
Четыре ножки у стола,
И по четыре ножки
У мышки и у кошки.

Вопросы детям.

- Сколько ножек у стола? (Четыре.)
- Сколько в комнате углов? (Четыре.)
- Сколько лапок у кошки? (Четыре.)
- Сколько лапок у мышки? (Четыре.)

2. Игра «На какую фигуру похожи часы?» (лист 11, рис. 2).

Загадайте детям загадку.

Нет ног, а хожу, рта нет, а скажу,
Когда спать, когда вставать,
Когда работу начинать.

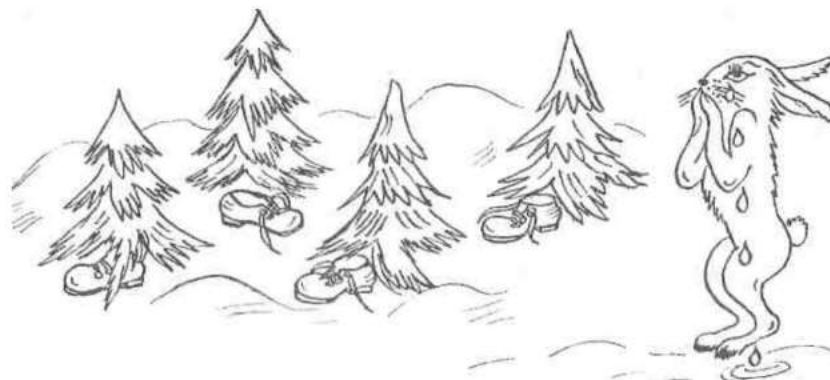
(Часы)

Предложите детям сказать, на какие геометрические фигуры похожи часы? (Круг, треугольник, квадрат.)

Дайте задание детям закрасить столько квадратов, сколько часов, похожих на эту геометрическую фигуру (два).

3. Физкультминутка.

См. занятие 10.



4. Игра «Слушай, смотри, считай» (лист 11, рис. 3).

Загадайте детям загадку.

Заяц на рынке
Купил ботинки.
В лесу примерял,
Все потерял.
Плачет косой: —
Зима на носу,
Замерзну в лесу.

Сколько ботинок потерял заяц? (Четыре.) Предложите детям помочь отыскать ботинки в лесу и провести линии от зайца к ботинкам.

Занятие 12

Тема

Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.

Цель:

- учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи;
- учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;
- учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
- познакомить с геометрической фигурой прямоугольник;
- учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем.

1. Игра «Хватит ли снеговикам шапок?» (лист 12, рис. 1).

Вопросы и задания детям.

- Сколько снеговиков? (Три.)
- Сколько ведерок для снеговиков? (Четыре.)
- Хватит ли ведерок снеговикам? (Да.)
- Провести линии от ведерок к снеговикам.

Уточните, что снеговиков меньше, чем ведерок, а ведерок больше, чем снеговиков.

2. Игровое упражнение: «Рисуем прямоугольники» (лист 12, рис. 2).

Спросите детей, какие геометрические фигуры они знают. (Круг, квадрат, треугольник.)

Скажите, что нарисованная фигура называется прямоугольник. Предложите обвести ее по стрелочкам пальчиком, как показано на рисунке.

Дайте задание обвести зеленым фломастером — большой прямоугольник, желтым — маленький.

Уточните, что прямоугольники могут быть разного размера.

3. Физкультминутка.

См. занятие 1.

4. Игра «Считай, закрашивай» (лист 12, рис. 3).

Вопросы и задания детям.

- Сколько мячей? (Три.)
- Сколько пирамидок? (Четыре.)
- Сколько кубиков? (Четыре.)
- Чего больше, мячей или пирамидок? (Пирамидок больше, чем мячей, а мячей меньше, чем пирамидок.)
- Что можно сказать о количестве пирамидок и кубиков? (Пирамидок и кубиков поровну, пирамидок столько же, сколько кубиков.)
- Предложите детям под каждой карточкой закрасить столько кружков, сколько предметов на карточке.

Занятие 13

Тема

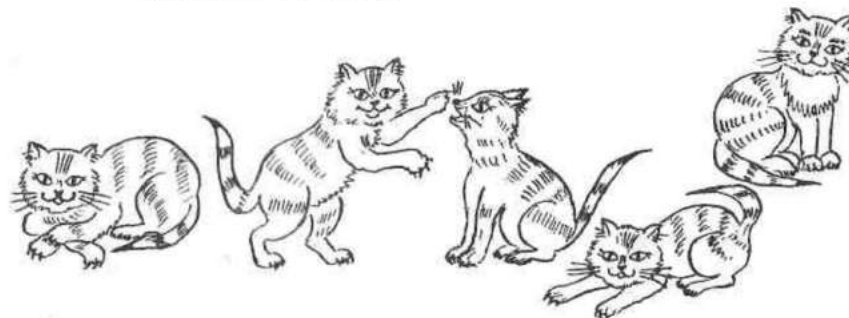
Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна. Цель:

- познакомить с числом 5;
- продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;

- продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
- различать и называть время года — весна;
- продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.

1. Игра «Считай, закрашивай» (лист 13, рис. 1). Прочитайте детям стихотворение С. Михалкова.

Хороши у нас котят.
Раз, два, три, четыре, пять.
Приходите к нам ребята
Посмотреть и посчитать.



Вопросы и задания детям.

- Посчитать и сказать, сколько котят нарисовано. (Пять.)
- Обвести кружков по точкам столько, сколько котят на картинке.
- Сколько кружков обвели? (Пять.)
- Почему? (Потому что на картинке пять котят.)

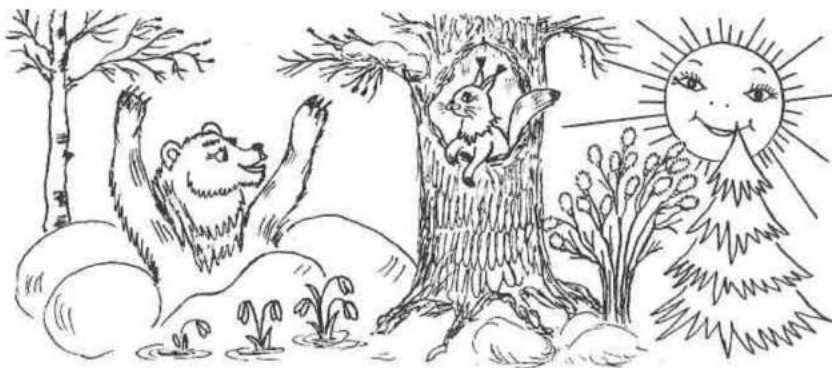
2. Игра «Когда это бывает?» (лист 13, рис. 2).

Прочитайте детям отрывок из стихотворения Л. Агравеой.

Весело аукнула
Из лесу весна.
Ей медведь откликнулся,
Проурчав от сна.
Всполошилась белочка,
Глянув из дупла, —
Дождалась, пушистая,

Света и тепла. Спросите детей, о каком времени года говорится в стихотворении? (О весне.)

Какие времена года они знают еще? (Осень, зима.)



3. Физкультминутка «Пальчики».

Пальчики уснули,
В кулачок свернулись.
Один!
Два!
Три!
Четыре!
Пять!
Захотели поиграть!

На счет 1, 2, 3, 4, 5 пальцы поочередно разжимать из кулачка. На слова «захотели поиграть» пальцы свободно двигаются.

4. Игра «Соедини правильно» (лист 13, рис. 3).

Вопросы и задания детям.

- Какого размера вазы? (Большая, поменьше, маленькая.)
- Какого размера цветы? (Большой, поменьше, маленький.)
- Предложите детям соединить линией цветы с вазами соответственно их размеру — большой цветок с большой вазой, цветок поменьше с вазой поменьше, маленький цветок с маленькой вазой.

Дополнительный материал.

Идет матушка-весна,
Открывай ворота.
Первым март пришел,
Белый снег сошел.

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою.

А. Плещеев

Весенний воздух свеж и чист...
Вот зеленеет первый лист.
Видна в проталинах земля.
Вокруг ручьи бегут, звеня.
Ватага вольных воробьев
Ворону гонит из кустов...
Весна готовит свой парад,
— Весь мир весне веселой рад.

В. Виктор

ВЕСЕННИЕ РАДОСТИ

Первые сосульки! Первые лужи! А первый дождик! А первая радуга! Весенние первоцветы: желтые мать-и-мачеха, розовое волчье лыко, голубые перелески. А вестники весны птицы! Грачи прилетели, запели первые жаворонки, скворцы чистят скворечники.

И конечно же, веселые весенние ручейки! Хочешь смотри, как вода играет, хочешь слушай, как вода журчит, а хочешь брось в ручей щепку, и она сразу превратится в корабль. И начнется увлекательное путешествие по неизведанной реке.

Н. Сладкое

Занятие 14

Тема

Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.

Цель:

- закреплять навыки счета в пределах пяти;
- продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
- закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
- закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.

1. Игра «Слушай, считай, делай» (лист 14, рис. 1).

Прочитайте детям стихотворение.

Один, два, три, четыре, пять.
Начинаем мы считать!
Сколько пальцев на руке?

Сколько зайцев на катке?
Сколько в домике окошек?
А в окошке сколько кошек?
Один, два, три, четыре, пять.
Все мы можем сосчитать!

Вопросы и задания детям.

- Посчитать и сказать, сколько пальцев на руке? (Пять.)
- Сколько в домике окошек? (Пять.)
- В окошках сколько кошек? (Три.)
- Обвести по точкам кружков столько, сколько кошек в окошках.

2. Игра «Закончи предложение».

Предложите детям закончить предложения.
Завтракаем мы утром, а ужинаем ... (вечером).
Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром).
Делаем зарядку мы утром, а обедаем ... (днем).
Солнышко светит днем, а луна ... (ночью).

3. Игра «Посмотри и назови» (лист 14, рис. 2).

Предложите детям рассмотреть рисунки и сказать, какие части суток на них изображены. (Утро, день, вечер, ночь.)

4. Физкультминутка.

См. занятие 13.

5. Игра «Подбери пару» (лист 14, рис. 3).

Загадайте детям загадку.

Две плетенки,
Две сестренки
Из овечьей пряжи тонкой.
Как гулять — так надевать,
Чтоб не мерзли пять да пять. (*Варежки*)

Задания и вопросы детям,

- Соединить линией одинаковые варежки,
- Спросите, сколько детей могут надеть эти варежки? (Трое.)

Занятие 15

Тема

Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.

Цель:

- учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи;

- учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;
- познакомить с геометрической фигурой — овал;
- учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам;
- продолжать учить сравнивать предметы по величине.

1. Игра «Хватит ли медведям бочонков с медом» (лист 15, рис. 1).

Загадайте детям загадку.

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна.
(*Медведь*)

Вопросы и задания детям.

- Сколько медведей на рисунке? (Четыре.)
- Сколько бочонков с медом? (Пять.)
- Провести линии от медведей к бочонкам,
- Хватит ли медведям бочонков? (Да.)
- Почему? (Медведей меньше, чем бочонков, а бочонков больше, чем медведей.)

2. Игровое упражнение «Рисуем овалы» (лист 15, рис. 2).

Спросите детей, какие геометрические фигуры они знают? (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.)

Скажите, что нарисованная фигура называется овал.

Дайте задание обвести ее пальцем по стрелочкам, как показано на рисунке.

Большой овал обвести по точкам красным фломастером, а маленький — синим.

Уточните, что овалы могут быть разного размера.

3. Физкультминутка «Один, два, три, четыре, пять».

Один, два, три, четыре, пять — топаем ногами,
Один, два, три, четыре, пять — хлопаем руками,
Один, два, три, четыре, пять — занимаемся опять.

4. Игра «Соедини правильно» (лист 15, рис. 3).

Предложите детям соединить линией каждую игрушку со своей коробкой.



Занятие 16

Тема

Времена года. Овал. Слева, справа.

Цель:

- закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето);
- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;
- учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг;
- закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).

1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 16, рис. 1).

Загадайте детям загадки.

Пусты поля,
Мокнет земля,
День убывает?
Когда это бывает?
(Осенью)

Снег на полях,
Лед на реках,
Вьюга гуляет...
Когда это бывает?
(Зимой)

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает,
Когда это бывает?
(Весной)

Солнце печет,
Липа цветет,
Золотится пшеница.
Рожь колосится.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?
(Летом)

По мере отгадывания загадок предлагайте детям отыскать в верхнем ряду картинку, изображающую это время года.

Дайте детям задание соединить между собой большую и маленькую картинку так, чтобы они относились к одному времени года (снеговик — санки, мальчик с мячом — клубника, осень — сапоги с зонтиком, весна — скворечник).



2. Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы?» (лист 16, рис. 2).

Спросите, на какие геометрические фигуры похожи нарисованные предметы? (Круг, овал.)

Дайте задание закрасить предметы, похожие на овал. (Шарик, огурец.) Назвать предметы, похожие на круг. (Колесо, мяч.)

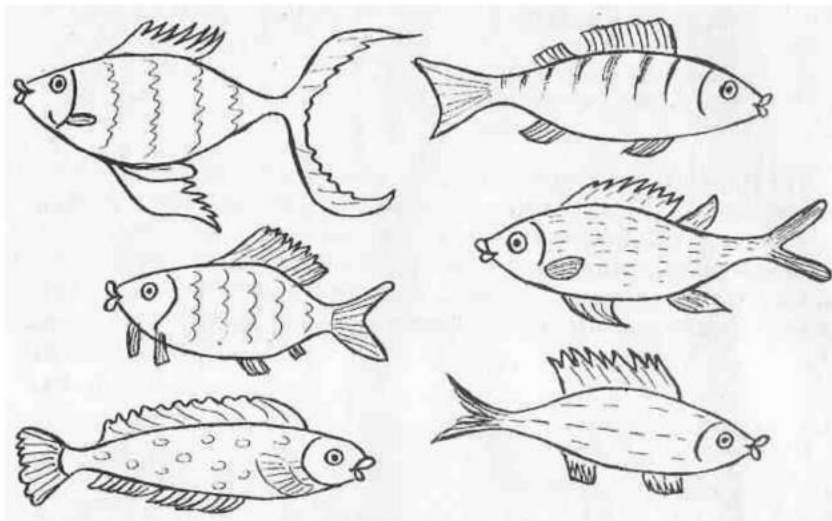
3. Физкультминутка.

См. занятие 6.

4. Игра «Закрась правильно» (лист 16, рис. 3).

Дайте детям задание закрасить рыбок, плывущих вправо красным фломастером, а влево — желтым. Вопросы детям.

- Сколько рыбок плывет вправо? (Три.)
- Сколько рыбок плывет влево? (Три.)



Дополнительный материал.

Выучите с детьми считалки.

Один, два, три, четыре, пять, Мы
собрались поиграть. К нам сорока
прилетела И тебе водить велела.

Один, два, три, четыре, пять,
Вышел тигр погулять. Запереть его
забыли, Один, два, три, четыре,
пять.

Один, два, три, четыре, пять, Вышел
зайчик погулять. Что нам делать,
как нам быть? Надо зайчику ловить!
Снова будем мы считать: Один, два,
три, четыре, пять.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волина В. Математика. Екатеринбург, 1997.
2. Дети у истоков математики: Методика обучения математике / Т.И. Ерофеева, В.П. Новикова. М., 1994.
3. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М., 1997.
4. Математика от трех до шести: Библиотека программы «Детство». СПб., 1996.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. М., 1995.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для дошкольников. М., 1993.
7. Программа «Истоки» / Т.И. Алиева, Т.В. Антонова. М., 1997.
8. Программа «Развитие». Основные положения / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. М., 1994.
9. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992.
10. Столяр А.Л. Давайте поиграем. М., 1991.
11. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Р.А. Курбатовой, Н.Н. Поддякова. М., 1984.
12. Урунтаева Г.Л., Афонькина Ю.Л. Помоги принцу найти Золушку. М., 1994.

СОДЕРЖАНИЕ

От автора	3
Программа на учебный год	7
Распределение материала на учебный год	8
Занятие 1	11
Занятие 2	13
Занятие 3	15
Занятие 4	17
Занятие 5	19
Занятие 6	21
Занятие 7	23
Занятие 8	25
Занятие 9	27
Занятие 10	29
Занятие 11	31
Занятие 12	33
Занятие 13	34
Занятие 14	37
Занятие 15	38
Занятие 16	40
Литература	43

Колесникова Елена Владимировна
МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3—4 ЛЕТ:
Методическое пособие к рабочей тетради

Редактор Г.А. Фролова
 Художники Н.С. Костюк, Ж.М. Голубева
 Корректор Н.А. Саморезова
 Оригинал-макет И.А. Забелиной
 Диапозитивы текста изготовлены в «ТЦ Сфера».
 Лицензия ИД № 02242 от 05.07.00
 Гигиенический сертификат № 77.99.02.953.Д.002538.04.03 от 11.04.2003 г.
 Подписано в печать 25.10.04. Формат 60 × 90^{1/2}.
 Усл. печ. л. 3,0. Доп. тираж 15 000 экз.
 Заказ № 4489.
 Издательство «ТЦ Сфера»
 Москва, Сельскохозяйственная ул., 18, корп. 3.
 Тел.: (095) 656-75-05, 107-59-15
 Отпечатано с готовых диапозитивов на ФГУП ордена «Знак Почета»
 Смоленская областная типография им. В. И. Смирнова.
 214000, г. Смоленск, просп. им. Ю. Гагарина, 2

Издательство «Ц СФЕРА»

ПРЕДЛАГАЕТ КНИГИ

РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ
 ИНСТРУКТОРА
 (ВОСПИТАТЕЛЯ ПО
 ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ)

**РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ
 ИНСТРУКТОРА (ВОСПИТАТЕЛЯ
 ДОУ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
 КУЛЬТУРЕ**

Автор-сост. — Зимонина В.Н. Обложка, 160 с. Формат 70х100/16



Рабочий журнал воспитателя по физической культуре позволит педагогам планировать работу по развитию двигательной деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Поможет анализировать динамику развития каждого ребенка и вовремя вносить коррективы.

ПЛОСКОСТОПИЕ У ДЕТЕЙ:

Профилактика и лечение

Автор — Посева В.С. Обложка, 64 с, иллюстрации. Формат 60х90/16



В книге представлены результаты научно-исследовательской работы преподавателей медицинского училища и школы № 48 г. Красноярска по изучению плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Приведен комплекс упражнений по профилактике и лечению плоскостопия, даны рекомендации педагогам, преподавателям, учителям, родителям по определению наличия и степени плоскостопия.

По вопросам приобретения книг обращайтесь: Адрес: Москва, Сельскохозяйственная ул., 18, корп. 3. ?ОЙ ТЦ Сфера. Тел.: (095) 656-75-05, 107-59-15, 656-70-33 Книга-почтой: 129626, Москва, а/я 40. E-mail: sfera@cnt.ru; <http://www.tc-sfera.ru/>