

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Города Нижневартовска детский сад № 52 «Самолетик»**

**Мастер-класс для воспитателей
«Использование игрового набора «Дары Фрёбеля»**

Подготовила:
Гаврилова М.В.

Цель: Представление опыта работы по использованию игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с теоретическими основами педагогики Фридриха Фрёбеля.
2. Познакомить педагогов с дарами Фрёбеля, с возможностями его применения в работе с дошкольниками.
3. Развивать творческую активность педагогов.

Методы:

Игровой (*дидактические игры*).

Наглядный (*рассматривание дидактических пособий, предметов*).

Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Ожидаемый результат:

Сформированность умений педагогов по созданию условий для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Как вы думаете кто придумал конструктор для детей? Кто был первым? Оказывается, случилось это не так уж и давно, всего 176 лет тому назад. И изобрел его, выдающийся немецкий педагог и теоретик дошкольного воспитания Фридрих Фрёбель. Можно конечно спорить, что и до него были предметы похожие на детские конструкторы, но именно он обосновал, для чего они нужны, написал методические задания. После, во всех уголках мира стали появляться различные наборы для конструирования.

Представляю вашему вниманию игровой набор "Дары Фрёбеля" предназначенный для воспитателей, психологов, логопедов, дефектологов, родителей.

Игровой набор может быть использован для:

- социально-коммуникативного;
- познавательного;
- речевого;
- художественно-эстетического;
- физического развития.

Изготовлен из качественного натурального материала (*дерева и хлопка*) и сопровождается комплектом методических пособий. В составе набора 14 модулей и комплект методических пособий (*6 книг*).

«Шесть даров Фридриха Фрёбеля»:

Первый дар: *«Шерстяные мячики»* мячи разного цвета на ниточках,

Второй дар: «*Основные тела*» небольшие деревянные шарик, кубик и цилиндр одинакового диаметра для освоения формы предметов;

Третий дар: «*Куб из кубиков*» кубик, который был разделен на восемь кубиков. Это помогало понимать детям понятия «целое», «половина», «четверть» и т. д.

Четвертый дар: «*Куб из брусков*» кубик, но разделенный на восемь пластин (*способствовало развитию у детей строительных способностей*);

Пятый дар: «*Кубики и призмы*» куб, разделенный на 27 мелких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части.

Шестой дар: «*Кубики, столбики, кирпичики*» кубик, состоящий из 27 кубиков, 7 из которых разделены на мелкие части.

Представленные в пособии игры решают следующие задачи:

- развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти;
- развитие игровой деятельности;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие сенсорных навыков;
- расширение кругозора;
- развитие элементарных математических представлений.

Последовательность занятий с "дарами" знаменует переход от простого единства (*мяч, шар*) к более сложному (*куб, делённый на части*).

«*Дары Фребеля*» позволяют в соответствии с ФГОС построить образовательный процесс. Разработаны игры с использованием «даров» и распределены по образовательным областям. С ними вы можете ознакомиться самостоятельно.

Уважаемые коллеги, предлагаю вам поиграть с игровым набором «*Дары Фрёбеля*»:

1. Игра «Сделай кукле бусы»

Цель: Создание условий, игровых и проблемных ситуаций для развития умений чередовать бусинки двух цветов; совершенствовать координацию движений пальцев, развивать глазомер.

Материал: Шнурки основных цветов, бусины.

Ход игры: Детям предлагается сделать куклам бусы.

Чередовать бусы двух цветов по желанию детей (из шаров).

Чередовать бусы из шариков и кубиков разных цветов по желанию детей.

2. Игра «Настроение»

Описание игры – с помощью наборов № 7,8,9,10 выложить разные виды настроения.

3. Игра «Посадим деревья»

Цель: учить детей из палочек выкладывать силуэт дерева; закрепить с детьми строение дерева, умение различать и называть ствол, ветки; развивать мелкую моторику руки, логическое мышление, внимание, память, расширять словарный запас детей; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к деревьям.

Игровые правила: брать палочки одной рукой, ствол должен быть больше, чем ветки, каждая веточка должна соответствовать маленькой палочке.

4. Игра «Ловец жемчуга».

Цель: Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Используемые материалы: наборы № 10, J1

Предварительная работа: Рекомендуются кратко рассказать детям о том, что это за профессия – ловец жемчуга.

Ход игры: С помощью считалочки из детей выбирают «ловца жемчуга». Все остальные дети становятся «раковинами». «Жемчужина живет в раковине. Раковина – это ваш кулачок. Но не во всех раковинах есть жемчужины.» С этими словами воспитатель кладет детям в согнутую ладошку кому «жемчужину» (шары из на бора №J1), а кому «песок» (точки из набора №10). «Ловец жемчуга» не видит, что делает воспитатель, так как в этот момент стоит спиной к «раковинам». По команде воспитателя «Нырём!» «Ловец» поворачивается и пытается угадать, в какой из раковин есть жемчужина. «Раковины» держат кулачки за спиной. Если ловец ошибся и указал на раковину с песком, то ему выдается задание со словами: «В следующий раз повезет, иди тренируйся…» (далее следует задание, что тренировать, например, прыгнуть или покружиться). Когда «ловец» находит «раковину с жемчужиной», он сам становится «жемчужиной», а «жемчужина» становится «ЛОВЦОМ».

3 часть - заключительная

Раздача педагогам буклетов «Использование игрового набора *«Дары Фрёбеля»*.

Спасибо за внимание!