

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска Детский сад № 52 "Самолётик"

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ города Нижневартовска
ДС №52 «Самолётик»
С.В. Базюк
Приказ № от .2022г.

Детско-родительский клуб
«Азбука безопасности»



Воспитатель:
Гаврилова М.В.

| | |
|-------------------------------|--|
| Название: | Азбука безопасности |
| Актуальность: | Наши дети – самое важное, самое бесценное, что есть у нас. Мы должны оберегать и заботиться о них. Ведь они еще такие маленькие. Представленные самим себе, дети, особенно дошкольного возраста, мало считаются с реальными опасностями, в том числе и на дороге. Незнание элементарных основ Правил дорожного движения становится причиной ДТП. Безопасность и здоровый образ жизни – должны стать не суммой полученных знаний, а стилем жизни детей. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике |
| Авторы: | Гаврилова Мария Владимировна |
| Цель: | Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру. |
| Задачи: | - Организовать совместную работу педагога и семей воспитанников по профилактике ДДТТ; - научить детей оказать помощь себе и пострадавшим; - воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту; - стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков. |
| Тип проекта: | познавательно- исследовательский. |
| Вид проекта: | групповой. |
| Продолжительность: | долгосрочный. |
| Возраст воспитанников: | 5 - 6 лет. |
| Участники: | воспитанники, родители и воспитатель старшей группы. |

I. Целевой раздел

Формы работы с воспитанниками

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Наблюдения
3. Чтение художественной литературы.
4. Рассматривание и изучение иллюстрационных материалов.
5. Участие в игровой деятельности.
6. Самостоятельная деятельность.
7. Проведение ситуативных бесед.
8. Продуктивная деятельность.
9. Заучивание стихов.
10. Организация совместно с родителями акций, досугов, лэпбуков, флешмоба, книжек-малышек, результатов продуктивной деятельности.

Методы и приёмы

1. Наблюдения;
2. Беседа;
3. Сбор информации;
4. Работа с литературой;
5. Творческая работа.

Ожидаемые результаты

Воспитанники:

1. В детях воспитан грамотный пешеход.
2. Сформирована дисциплинированность и повышена культура поведения в дорожно-транспортном процессе.
3. Привиты устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
4. Развита способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Родители:

1. С помощью разнообразных методов и приемов активизирована работа с семьями воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Выработана система взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге
3. Созданы необходимые условия для организации совместной деятельности с семьями воспитанников по охране и безопасности жизни детей.

Педагоги:

1. Ведут активную работу по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
2. Распространяют и обобщают опыт.

| |
|--|
| Этапы работы над проектом |
| I этап- подготовительный |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение уровня знаний детей. 2. Составление календарно – тематического плана. 3. Определение цели и задач проекта. 4. Организация развивающей среды по теме проекта: уголков безопасности наличие сюжетных и дидактических игр. 5.Подбор художественной литературы по теме проекта. 6. Подготовка информационного стенда, консультационной базы для родителей. 7. Анкетирование родителей по данной теме. |
| II этап: основной (реализация проекта) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы. 2. Рассматривание плакатов, альбомов, предметных и сюжетных картинок. 3. Чтение художественной литературы. 4. Сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры. 5. Акции, встречи, флеш-мобы, досуги. 6. Экскурсии к перекресткам, автобусной остановке. 7. Продуктивная деятельность. 8. Организация совместной деятельности родителей и детей. |
| III этап заключительный |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация проекта на педагогическом совете ДОУ. 2. Досуг “Всегда будем осторожны”, “Баба Яга и дорожные знаки”, “Красный и зеленый”, квест игра «Тропинка безопасности» |

3. Создание дорожных знаков совместно с родителями «Детям знать положено – знаки дорожные», лэпбука.
4. Создание дидактической игры.

II. Содержательный раздел

План работы с детьми

Тема 1. Я и незнакомец

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми.

Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными, а какие нет. Большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые.

Следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильтственного поведения со стороны взрослого (хватает за руку, берет на руки, затачивает в машину) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Защитное поведение целесообразно отрабатывать в ходе специальных тренингов. Дети должны знать, что им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек». Цель педагога - научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, как себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителями, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени.

Тема 2. «Азбука правил по ПДД»

Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах города: рассказывает о правилах дорожного движения; объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города: беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты.

Педагог рассказывает детям о том, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»); запрещающими («Въезд запрещен»),

Педагог знакомит детей с правилами поведения в транспорте. Объясняет, что входить в автобус, трамвай, троллейбус нужно через заднюю дверь, а выходить через переднюю; маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь; маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте. Разговаривать надо тихо, чтобы не мешать другим. Нельзя стоять у дверей - это мешает входу и выходу пассажиров. Нельзя высаживаться и выставлять руки в открытые окна. Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Детям рассказывают о работе милиционеров-регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофора. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в черно-белые полоски) команды, кому стоять, кому идти или ехать. Вечером внутри жезла загорается лампочка, и он хорошо виден.

Тема 3. «Азбука правил поведения в природе»

Следует познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.

Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Необходимо объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (пей кипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к "грязной" воде.

Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах и которые нужно знать каждому. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, наглядные материалы, детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение.

Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное-несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон прогулки в лес, на природу.

Тема 4. «Азбука правил поведения, когда один дома»

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научить правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты).

Ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь, как ни где, уместны прямые запреты.

Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенными электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например, «Кошкин дом» С. Маршака), играми-драматизациями.

Чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием работы педагогов с родителями.

Тема 5. «Азбука правил поведения с бездомными животными»

Педагог должен расширять знания детей о жизни и содержании домашних животных; выявить нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными; вызвать у детей желание участвовать в разговоре о причинах увеличения количества бездомных животных во дворах, в городе и о путях решения данной проблемы; воспитывать сочувствие, доброту, отзывчивость к бездомным животным. Для общей осведомленности педагог подбирает и изучает литературу по данной теме. Так же стихи, пословицы и поговорки. Можно оформить материал консультации для родителей «Уроки доброты», конкурсы писем, рисунков. При тесном сотрудничестве с родителями провести Час творчества (четверостишья о бездомных животных). Беседы по типу: «Откуда берутся бездомные животные?», что их создали мы,

люди. Каждое выброшенное на улицу животное – это чьё-то предательство. Надо помнить об этом и не давать в обиду тех, кто не может защититься сам. правила поведения во время встречи как с бездомным животным, так и с домашними.

Тема 6 «Азбука правил по ПБ»

Современный мир таит в себе множество опасностей. Знание правил безопасности жизнедеятельности, пожарной и противопожарной, ПДД, ОБЖ поможет предотвратить беду, а правильное поведение в той или иной критической ситуации может спасти жизнь.

Полноценные знания о безопасности дети часто получают именно в детском саду, поэтому необходимо наличие уголка безопасности в группе ДОУ. Целесообразно проводить различные мероприятия по ознакомлению с пожарной безопасностью. Рассказывать детям о профессии пожарных, провести экскурсию в пожарную часть, побеседовать с самими пожарниками.

Педагог знакомит детей с правилами поведения при пожаре. Объясняет, почему нельзя пользоваться детям спичками и зажигалками, маленьким детям без родителей нельзя оставаться без присмотра.

Тема 7. «Азбука правил обращения с опасными предметами»

Окружающий нас мир очень разнообразен и интересен. Но так же в этом мире полно неожиданностей, которые могут быть опасными для вашего здоровья и даже жизни. Как же распознать опасность? Как уберечь себя от несчастья? Как вовремя принять нужное и правильное решение, чтобы не случилось беды. Педагог должен предупредить возможные опасные ситуации, если ребенок остался один в доме. Способствовать развитию самостоятельности в принятии правильных решений и ответственности за свое поведение. Развивать внимание, логическое мышление, быстроту реакции в непредвиденных ситуациях. Воспитывать ответственность за свое поведение.

Тема 9. «Азбука безопасности. Повторение»

Закрепление пройденного материала. Мониторинг.

| Месяц | Совместная деятельность |
|----------|--|
| Сентябрь | <p>«Я и незнакомец»</p> <p>1. Мониторинг</p> <p>2. Беседы: 1. «Как вести себя с незнакомцем». 2. Чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре» 3. «Куда бежать, если за тобой гонятся» 4. «Составь портрет или фоторобот» 5. «Звонок по телефону от незнакомого человека»</p> <p>3. Ситуации: 1. «Незнакомый человек уговаривает ребёнка конфетой, мороженым, уговаривает девочку или мальчика с ним куда-либо пойти, предлагает что-нибудь интересное, представляется маминым знакомым». 2. «Садись! Я тебя вокруг нашего дома</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>прокачу! Хочешь руль покрутить? Мы немножко покатаемся, и даже мама не узнает!»</p> <p>4. Дид.игра. Игра 1. «Как бы ты поступил?»</p> <p>Цель: закрепление умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми. Игра 2. Игра «Знакомый, свой, чужой» Цель: формирование точного понятия того, кто является «своим», «чужим», «знакомым».</p> |
| Октябрь | <p>«Азбука правил по ПДД»</p> <p>1. Мониторинг</p> <p>2. Беседы: 1 «Знакомство с улицей». 2. «Мы – пешеходы». 3 «Мы и транспорт». 4. «Правила поведения при сезонных изменениях погоды». 5. «Перекрёсток».</p> <p>3. Дид.игры: «Автошкола», «Безопасный город», «Верно неверно», «Веселый жезл», «Вопросы и ответы»</p> <p>4. П/И: «Бегущий светофор», «Умелый пешеход», «К своим знакам», «Сигналы светофора»</p> |
| Ноябрь | <p>«Азбука правил поведения в природе»</p> <p>1. Мониторинг</p> <p>2. Беседы: «На реке весной», «Купание в водоеме», «Лесник», «С чем нельзя в лес ходить?», «Насекомые - польза и вред», «Осторожно: грибы и растения на участке»</p> <p>3. Дид.игры: «Буду осторожен в природе», «Что где растёт», «По грибы», «Выбери съедобные грибы и ягоды»</p> <p>4. П/И: «Гнездышко», «Заяц без логова», «Ехал царь по лесу», «Знакомство с лесом»</p> |
| Декабрь | <p>«Азбука правил поведения, когда один дома»</p> <p>1. Мониторинг</p> <p>2. Беседы: «Незнакомый человек в подъезде», «Если чужой входит в дом», «Незнакомый человек в лифте»</p> <p>3. Дид.игры: «Соотнеси правило с картинками», «Источники опасности», «1,2,3, что может быть опасно — найди», «Убери на место»,</p> <p>4. «Наведи порядок», «Магазин электроприборов», «Лекарства – друзья или враги», «Свой, чужой, знакомый»</p> |
| Январь | <p>«Азбука правил поведения с бездомными животными»</p> <p>1. Мониторинг</p> <p>2. Беседы: «Собака-друг человека», «Расскажи о домашнем животном», «Безопасность при общении с животными»,</p> <p>3. Сюжетно-ролевые игры «Ветеринарный центр»</p> <p>4. Театрализованная деятельность (А. Дмитриева “Бездомная кошка”), Изготовление листовок «Всем нужен дом!»</p> |
| Февраль | <p>«Азбука правил по ПБ»</p> <p>1. Мониторинг</p> <p>2. Беседы: «Правила поведения при пожаре», «Спички – не игрушка, огонь – не забава! "Труд пожарных", «Важные телефонные номера: куда звонить в минуту опасности?</p> <p>3. Дид.игры: «Пожароопасные ситуации», «Лото- пожарная безопасность», «Назови причины пожара», «Карточная викторина».</p> |

| | |
|---------------|---|
| | 4.П/И «На пожар», «Смелые пожарные», «Пожарные учения», «Тушим костер» |
| Март | <p>«Азбука правил обращения с опасными предметами» или ГО ЧС</p> <p>1. Мониторинг</p> <p>2. Беседы: «Я иголки не боюсь», «Если ты потерялся», «Правила поведения детей на воде», «Как вести себя в жару?», «Правила безопасности на льду»</p> <p>3. Д/И «Опасности вокруг нас», «как избежать неприятностей?», «Если я сделаю так»,</p> <p>4. Квест игра «Школа безопасности»</p> |
| Апрель | <p>«Азбука здоровья»</p> <p>1. Мониторинг</p> <p>2. Беседы: «Обморожение, перегрев, солнечный удар», «Какие продукты позволяют сохранять зубы здоровыми?», «Чтобы не заболеть...», «Если ребенок поранился»,</p> <p>3. Дид.игры: «Что вредно, что полезно», «Правила здоровья», «Наши помощники – органы чувств», «Витамины».</p> <p>4. П/И: «Мыло и бактерии», «Чья команда быстрее соберет», «Полезные продукты»</p> |
| Май | <p>«Азбука безопасности. Повторение»</p> <p>1. Мониторинг</p> |

Взаимодействие с семьями дошкольников

1. Консультации для родителей: «Ребенок и улица», «Ребенок и природа», «Здоровье ребенка», «Основы безопасности жизнедеятельности детей».
2. Выпуск буклета: «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольника», «Безопасность ребёнка-дошкольника».
3. Оформление папки-передвижки.
4. Анкетирование родителей по теме программы.
5. Индивидуальные консультации по запросу родителей.

План работы с родителями

| Месяц | Тема | |
|----------|------------------------|---|
| Сентябрь | Я и незнакомец | 1. Изготовление карточек с опасными ситуациями родителями 2. Беседа с родителями 3. Анкетирование |
| Октябрь | Азбука правил ПДД | 1. Консультация: «Родителям старших дошкольников о правилах дорожного движения». (вместе с родителями, выделять опасные места и находить способы безопасного поведения в этих местах). 2. Рекомендации: При ходьбе по тротуару учите ребёнка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной стороны от проезжей части дороги. 3. Анкетирование родителей «Примерный ли вы пешеход». Приобретение светоотражающих элементов для верхней одежды. 4. Буклеты «Ловушки на дорогах – это опасно». 5. Акция «Светоотражающие элементы для детей» |
| Ноябрь | Ребенок и природа | 1. Совместное рисование плаката «Сбережем родную природу». 2. Консультация для родителей |
| Декабрь | Ребенок и его здоровье | 1. Выставка детского рисунка «Мы за здоровый образ жизни!» 2. Консультация «Как организовать режим для ребёнка 3. Анкетирование «Витамины и здоровый организм» |
| Январь | Бездомные животные | 1. Консультация «О любви к живому» 2. Рекомендация «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками» |
| Февраль | Пожарная безопасность | 1. Беседа «Если дома появился дым, позвони 01» 2. Встреча с инспектором |
| Март | Опасности вокруг | 1. Рекомендации «Этих случаев можно избежать». 2. Анкетирование |

| | | |
|---------------|---------------|---|
| Апрель | ГО ЧС | 1. Беседа на тему: «Место встречи – наша горка!» (о выборе места катания детей на санках, коньках, ледянках). 2. Спортивный праздник «Будущий олимпионник». 3. Консультация «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет». |
| Май | Солнце и вода | 1.Папка-передвижка «На воде, на солнце» (О правилах поведения) |

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

- Серии плакатов и сюжетных картинок к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Серия мультфильмов «Смешарики», «Уроки осторожной тетушки Совы»
- Дидактические игры по темам программы
- Набор «Дорожные знаки», модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц
- Предметные и сюжетные игрушки
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм

3.2. Перечень литературных источников обеспечения программы

1. Авдеева Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. - М.: АСТ, 1998.
2. Акопова, Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ Э. С. Акопова, Л. Ф. Мансарлийская, С. В. Тюрикова // Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов-М.,2004.-С.43-44.
3. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина.-М.: Просвещение,1998.
4. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
5. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с. 7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
6. Степаненкова Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко.- М.: Просвещение, 1999.
7. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Т. Г. Хромцова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
8. Учебно-методического пособия для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности» – «Информационная культура и безопасность в детском саду» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова.

9. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Поддубная Л. Б. - Волгоград: ИТД «Корифей».
10. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие - М.: Центр педагогического образования, 2007.
11. Буличкина Галина Ивановна